



Tilsyns-rapport 2025

Specialfritidsinstitutionen ved Peder Lykke Skolen



Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 26/5 i tidsrummet 12.00-17.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 04-06-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, Afdelingsleder, to medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-07-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Generelle bemærkninger

Tilsynskonceptet er udviklet med fokus på almenområdet, og som følge heraf indgår temaer – herunder f.eks. 'Stærkt samarbejde' under 'Sammenhænge i overgange' – som vurderes at være irrelevante i den aktuelle sammenhæng.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der ses flere eksempler på en fin og varm opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram – for dem, der ønsker det. Der er tydelige tegn på en anerkendende tilgang, hvor de voksne udviser interesse og byder sig til sammen med børn. Personalet kender børnenes navne og benytter dem generelt i forbindelse med aktiviteter og ved afhentning. Personalet anvender ofte positive handlingsanvisninger, og der ses enkelte eksempler på regulering af børns adfærd, som opleves som neutral og respektfuld. Der ses en grundlæggende sensitiv tilgang, hvor de voksne er opmærksomme på børnenes behov og hjælper og trøster, når der er brug for det. I forbindelse med konflikter og uoverensstemmelser mellem børn, ses det, at de voksne støtter op om konflikthåndteringen og aktivt hjælper med at finde løsninger. Der ses også flere eksempler på at den voksne "glider af" og ikke giver barnet opmærksomhed fx på bondegården er der født en ged og man må ikke gå ind til gederne. Et barn kravler op på stien og siger han vil kravle over og den voksne samtaler lidt og barnet mister interessen. Personalet fremstår gennemgående nærværende og fordybet i samspillet med børnene i leg/under aktiviteterne. Der observeres mange samtaler mellem børn og voksne, hvor børnenes synspunkter anerkendes, og deres input og ønsker imødekommes. Der ses et tydeligt organiseret læringsmiljø med klare rollefordelinger. Alle voksne har ansvar for bestemte områder, funktioner eller børn, og under observationen er de til stede i deres roller og guider børnene i deltagelse i aktiviteter. Læringsmiljøet er struktureret, så børnene er en del af et fællesskab hele dagen, herunder en til en med en voksen – også sidst på dagen, hvor børnene fx samles omkring kreative aktiviteter, mens der samtidig lukkes ned og løses praktiske opgaver. Derudover er der aktivitetstavler, hvor børnene nemt og overskueligt kan orientere sig om dagens aktiviteter og de tilknyttede voksne, hvilket giver dem mulighed for selv at vælge til og tage aktivt del. Miljøerne er som regel klargjorte, men børnene inddrages også i forberedelserne – fx ved kreative aktiviteter sidst på dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og i den faglige dialog fortælles om et grundigt kendskab til børnene, hvilket blandt andet skyldes det passende antal børn pr. voksen i forhold til målgruppen. De gode relationer mellem børn og voksne understøttes af en individuel tilgang, hvor børnenes interesser og behov drøftes på teammøder og personalemøder. Personalet anvender individuelle metoder – såsom aktionskort – til at støtte og hjælpe det enkelte barn. Der arbejdes systematisk med den daglige struktur, med tydelig rollefordeling blandt de voksne og en omhyggelig planlægning af aktiviteter og ture. På den måde arbejder personalet forebyggende, og børnene forberedes på, hvad der skal ske. De ved, hvad der forventes af dem, og de kender strukturen, som understøttes af visuelt materiale. Dette skaber tryghed og tillid til de voksne, som arbejder ud fra en fælles faglig tilgang omkring ansvar for at skabe og vedligeholde de gode relationer. Det kræver tid og opmærksomhed at opbygge og vedligeholde disse relationer. Det nævnes, at personalet benytter sig af metoder som at bytte roller eller tage over for hinanden for at bevare den gode relation til børnene. Der er en kultur, hvor det er naturligt at bede om og tilbyde hjælp – noget, der vurderes som vigtigt, da børnene indimellem kan have behov for et sceneskifte. Forældrerepræsentanten supplerer, at der opleves et godt samspil mellem de voksne. Det fremhæves, at det gode samarbejde og det positive arbejdsmiljø har en afsmittende effekt på

børnemiljøet. Der opleves en tydelig "low arousal"-tilgang, hvor der ofte er flere voksne til stede, hvilket skaber fleksibilitet i hverdagen.

I dialogen fremgår det, at der arbejdes aktivt med faglig refleksion og konflikthåndtering. Der gennemføres systematisk "Sign of Safety"-gennemgange af børnene, og tilgangen til konflikter er præget af "low arousal"-principper, inspireret af Jakob Lentz og Bo Hejlskov. Dette indebærer en professionel og rolig tilgang, hvor de voksne ikke lader sig følelsesmæssigt involvere, men stadig sætter tydelige grænser. Fokus er på at forstå, hvad der ligger bag børns adfærd – alt, hvad børnene gør, ses som en strategi. Efter konflikter videndeles og debriefes der: "Hvad så du? Hvad så jeg?" – hvilket øger den fælles forståelse og understøtter den faglige refleksion. Der er en forståelse for barnets hele dag og en opmærksomhed på, hvordan forhold i skolen eller hjemmet kan påvirke barnets dag. Overgangen mellem skoledelen og fritiden i KKFO'en er struktureret i samarbejde med lærerne. Der fortælles om en indsats i samarbejdet ift. en tydelig rollefordeling, så overgangen opleves som et roligt og trygt skifte for børnene. Der er løbende sparring med Charlotttegården både i skoledel og KKFO – bl.a. i forhold til målrettet brug af visuelle støtter. Der arbejdes bevidst med børnenes nærmeste udviklingszone, og de faste strukturer anvendes aktivt til at udfordre børnene på passende vis. F.eks. har nogle børn særligt brug for støtte til at træffe egne valg ifm. at vælge aktiviteter i de to aktivitetsbånd, og her øves også at vente på tur. Det anerkendes og respekteres, at nogle børn gerne vil være først, mens andre foretrækker at vente, men det vurderes også hvornår børnene skal udfordres i deres mønstre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses mange eksempler på børnefællesskaber samt flere situationer, hvor der foregår fællessamtaler mellem voksne og børn om et fælles tredje. De voksne er generelt opsøgende og inviterer aktivt børnene med i forskellige aktiviteter. Der er flere eksempler på, hvordan de voksne understøtter børnefællesskaber via tydelig rollefordeling.

Der ses enkelte eksempler hvor børn benytter et hensigtsmæssigt sprog og det fremgår bl.a. visuelt, at der arbejdes målrettet med børnenes sprogbrug for at støtte deres udvikling. I forhold til målgruppen er der en god balance mellem planlagte fælles aktiviteter og børnenes muligheder for selv at bestemme lege og fordyber sig i deres interesser. Igen ses en tydelig rollefordeling blandt de voksne, som fx følger børnenes spor og understøtte deres leg.

Det fysiske lærings- og legemiljø er tilpasset målgruppens behov og dagen er fx struktureret med to aktivitetsbånd, adskilt af pauser, hvor børnene kan vælge aktiviteter ud fra egne interesser – støttet af aktivitetstavlen og et aktivitetskatalog. På observationsdagen blev der observeret rollelege, regellege samt fysisk udfordrende lege fx på legepladsen. KKFO'en råder over en legeplads med forskellige klatreredskaber, fodboldbane, basketballbane m.m., og der benyttes også eksterne læringsmiljøer fx bondegården og byggelegepladsen. Derudover er materialer og rekvisitter til de forskellige lege og aktiviteter organiseret i kasser ud fra aktivitetskataloget og tages frem i forhold til børnenes ønsker.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og der fortælles om en stor opmærksomhed i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnefællesskaber. Fx indtager de voksne en legende rolle i børnenes leg og møder børnene i børnehøjde. Dette har en positiv effekt på børnenes engagement. Nogle børn skal understøttes aktivt i at lege, mens andre selv tager styringen og er mere fantasifulde. Der arbejdes med, hvordan relationer i leg kan støttes – både foran, ved siden af og bagved – og særligt børn med lav forestillingsevne får hjælp til at spejle sig i andres leg med støtte fra en voksen, der kan oversætte eller strukturere situationen. Aktiviteter/lege planlægges med afsæt i, hvad børnene viser interesse for, da dette skaber størst engagement og deltagelse. Forældrerepræsentanten suppleret med, at forældresamarbejdet er tæt og tager udgangspunkt i børnenes trivsel. Der spørges ind til børnenes interesser og som forælder oplever man, at personalet er gode til at lege med børnene og møder dem i øjenhøjde. Klubdelen fortæller om et fællesskabende forløb over et halvt år for de ældste piger med fokus på at styrke deres indbyrdes relationer gennem fælles oplevelser og aktiviteter – herunder ture ud af huset. Formålet var ud over at skabe stærkere sociale bånd også at bygge bro til den almene ungdomskultur, f.eks. gennem caféture og besøg i Fields. Ifølge pigernes egne fortællinger derhjemme opleves forløbet som en stor succes. Det har givet dem noget fælles at samles om, og det ses i hverdagen, hvor de nu i højere grad aktivt opsøger hinandens selskab – blandt andet i frikvarterne. Også drengene tilbydes særlige ture, hvor der tages udgangspunkt i deres interesser og behov. De gode erfaringer ønskes videreført til andre årgange, fx børn i 2. og 3. klasse, hvor de ældre børn samtidig kan fungere som rollemodeller.

Der fortælles også om arbejdet ifm. aftenklubben, hvor der ligeledes arbejdes målrettet på at skabe noget anderledes end den almindelige klubdag. Børnene ser frem til disse aftener, hvor der blandt andet serveres pizza – en fast del af aftenklubben – som støtter op om måltidsfællesskab og samhørighed. Der er faste rammer for måltidet og for at understøtte den sociale adfærd er der udarbejdet en tegneserie, der gennem social tænkning og historier gør det lettere for børnene at forstå, hvad der forventes. Børnene opdeles desuden i mindre grupper, hvilket fremmer nye relationer og samspil på tværs. Gruppens sammensætning planlægges ud fra, hvem der kommer, og børnene har mulighed for at ønske, hvem de sidder sammen med – samtidig trænes deres fleksibilitet, når det ikke altid kan imødekommes. Aftenklubben giver børnene mulighed for at øve sig i at aflæse hinandens reaktioner og forstå det sociale rum. De får dermed værktøjer til at håndtere den energi, det kræver at være i sociale fællesskaber – en evne, de kan tage med sig videre, når de bliver ældre og ikke længere støttes af de samme strukturer. En del af tiden bruges også på at "hænge ud" – her kan børnene selv tage initiativ til aktiviteter, men den primære mening er at understøtte samtalen og det sociale nærvær. Den voksne er aktiv og guider, men efterhånden tager børnene mere over, og samtalen bliver deres egen. Der er allerede opstået små fællesskaber, og flere børn efterspørger hinanden udenfor de faste rammer. Nogle børn har en tendens til at holde monologer og støttes i at lære at stille spørgsmål og indgå i dialog. Der er planer om at udarbejde flere tegneserier til dette formål.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationerne høres personalet tale respektfuldt og relevant med børnene. Der er mange eksempler på dialog og turtagning, hvor samtalen indgår som en naturlig del af aktiviteterne med fokus på det fælles tredje. Det observeres, at de voksne har en nysgerrig og spørgende tilgang, og børnenes ressourcer bliver anerkendt. Der ses også eksempler på samtaler, der understøtter børnenes kritiske og undersøgende tænkning. Et eksempel er fra byggelegepladsen, hvor et barn finder en bille, og sammen med de andre børn og en voksen undersøger de via Google, at det er en skorpionbille. Der observeres en lille variation blandt medarbejderne i deres sprogunderstøttende arbejde – nogle er meget opmærksomme, mens andre har lidt mindre fokus på det. Følgende sprogunderstøttende strategier observeres: fordybende samtaler, benævnelse af ting og insekter ved navn, fx snegle, bænkebidere, brumbasser og sommerfuglelarver, samt brug af kontekstafhængigt sprog, brug af begreber som højre og venstre, afstemning med børnene fx: "Er du klar til at gå hjem lige om lidt?", humor i fx i fangeleg hvor den voksne forsøger at narre børnene: "Prøv at kom, jeg har noget jeg gerne vil vise dig", samtaler om vigtige emner som generthed, drilleri og ungdomskultur, staveaktiviteter sammen med børnene og en gennemgående tilgang med at understøtte visuelt.

På observationsdagene ses blandt andet krea-aktiviteter og rollelege, hvor børn og voksne deltager sammen, hvilket understøtter andre udtryksformer end de rent verbale. Der ses også flere eksempler på voksne, som er aktive medskabere af bevægelsesglæde, fx i leg på vippen, fangeleg, fodbold og basketball. Endelig observeres naturfremmende aktiviteter på byggelegepladsen, hvor børn og voksne sammen fordyber sig i arbejdet med insekter.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og der fortælles om arbejdet som rollemodel ift. at understøtte børnenes sprog. Fx ifm. et hensigtsmæssigt sprogbrug, hvor det umiddelbart ikke altid handler om at regulere eller forbyde "grimt" sprog, men om at gå forrest og i dialog med børnene og skabe refleksion. Fokus er på at aflede og nedtrappe konflikter fremfor at eskalere dem. Børn kan afprøve grænser og reagere med målrettet sprogbrug til den voksne, og i sådanne situationer støtter personalet hinanden. Ledelsen er tæt på og støtter op om medarbejdernes trivsel. Det relationelle arbejde prioriteres højt, og der samarbejdes tæt kollegialt for at sikre et godt børnemiljø. Der er et trygt og åbent samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, og temaet tages løbende op i mødesammenhænge med fokus på, hvordan man bedst hjælper hinanden.

Den sprogunderstøttende indsats er struktureret og synlig – fx i Børnemiljøvurderingen. Der er fokus på at kommunikationen med børnene er inviterende frem for anvisende. I stedet for at sige "du skal" eller "gør lige det her", bruges formuleringer som "kan du hjælpe mig med..." og lignende. Det handler om dialog, aktiv lytning og en bevidsthed om latenstid – altså at give barnet tid til at reagere. Der skabes muligheder hver dag, hvor voksne kan spørge ind til børnenes trivsel – både sidst og i løbet af dagen. Tid og ro giver plads til gode samtaler, hvor barnet bare kan være til stede uden krav. Dette styrker relationen mellem børn og voksne og skaber tryghed. I planlægningen af ugens aktiviteter arbejdes der med at understøtte forskellige udtryksformer, bevægelse og naturoplevelser. Der tænkes pædagogiske bagdøre ind i alle aktiviteter, og det forudsætter, at personalet kender børnene godt. Aktiviteterne tilrettelægges med afsæt i børnenes interesser og de

voksnes kompetencer, men alle kan bidrage. Aktiviteterne kører typisk over en periode på ca. tre måneder og tilpasses løbende. Fællesskabsunderstøttende aktiviteter som fodbold bruges aktivt til at fremme sociale kompetencer. Andre populære aktiviteter inkluderer badminton, bordtennis og basketball – både i klubben og i frikvartererne. Stikbold er også en favorit. Da børn ofte går "all in" på en aktivitet, tilbydes der bevidst også andre for at træne fleksibilitet. Svømning i KKFO-regi (i samarbejde med foreninger) har givet anledning til nye samtaler med børnene om fx kroppen. Musikaktiviteter er et nyere tiltag på skolen og derudover tager KKFOen i teateret fx i december, som var en stor succes ifølge børnenes tilbagemeldinger. For at lette adgangen til oplevelser uden for skolen, er der indkøbt ladcykler. Offentlig transport kan være en udfordring, da transporttiden ofte tærer på børnenes ressourcer. Med ladcyklerne bliver det lettere at komme rundt i lokalområdet til fx lokale legepladser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Forældrerepræsentanten fremhæver KKFO'en som et fantastisk sted med en professionel tilgang fra personalets side. Der er tid og ro i hverdagen, og forældre oplever, at deres børn bliver mødt med omsorg – også i sårbare situationer. Der lægges vægt på at dele de gode historier med hjemmet, f.eks. ved at fortælle om succeser, når børn når milepæle, eller ved at sende billeder hjem, som kan støtte op om samtalen derhjemme. Det gælder også i forhold til sprogindsatsen, hvor personalet er opmærksomme på at støtte op om et hensigtsmæssigt sprogbrug, så forældrene nemt kan følge op hjemme. Forældre føler sig set, hørt og anerkendt. De har let adgang til råd og vejledning og oplever en åben og tillidsfuld dialog med personalet. Der afholdes kaffemøder, hvor trivsel og samarbejde er i fokus, og den daglige kontakt ved afhentning af børn er en stor fordel. Et visuelt overblik over personalet, som hænger synligt fremme, er etableret på baggrund af forældrerådets ønske. Ved større ændringer – som f.eks. omkring stopning af byggeriet – afsættes der tid til forældremøder. Derudover tilpasses samarbejdet individuelt og kommunikationen er respektfuld og relationsbærende. Forældrerådet inddrages aktivt og bredt, både fra indskoling og klub, og deltager i drøftelser, der også rækker videre til skolebestyrelsen. Det skaber tryghed og bringer vigtige perspektiver i spil. Forældre har mulighed for at skrive til personalet om morgenen, så barnet mødes bedst muligt og det har betydning for barnets dag. Aula bruges som fælles kontaktbog, hvilket sikrer en samlet og gennemsigtig kommunikation. Ledelsen er altid orienteret, og der er fokus på hele barnets dag. Det opleves som positivt og givende, at samarbejdet med forældrene bygger på gensidig tillid og åbenhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Grundet den politiske beslutning om mangfoldige børnefællesskaber modtages der ikke længere nye børn til børnehaveklasse. KKFO'en redegør for modtagelse af børn til de eksisterende årgange, hvor der lægges vægt på overlevering og individuel tilpasning til det enkelte barn og der afsættes god tid til, at skabe en tryk og tilpasset modtagelse. Typisk starter barnet i skoledelen først og fritidsdelen kobles efterfølgende. Der fortælles også om udslusning til almenområdet og om børn, som flytter. Disse børn kommer f.eks. på besøg efterfølgende og det understreges, at det ikke kun er det barn, der er stoppet, som kan opleve savn – hele fællesskabet kan mærke at der mangler en ven. I forhold til samarbejdet mellem skole og fritidsinstitution lægges der vægt på at skabe en sammenhængende overgang. En gennemgående pædagog i børnenes dag vurderes som vigtig, da vedkommende er kontinuerlig i barnets hele dag og det giver indsigt i børnenes trivsel – særligt i forhold til konflikthåndtering og opfølgning. Der afholdes ugentlige teammøder med lærere, hvor der er fokus på børnene, og hvor KKFO-perspektivet har en naturlig plads. Ud fra observation fortælles om en variation i teamsamarbejdet, hvor et team er udfordret. Ledelsen er opmærksom og understøtter udviklingen og arbejder bl.a. med, at tydelige skemaer og rollefordeling i overgangsfasen, for at sikre struktur og forudsigelighed for børnene – også i tilfælde af vikardækning. Samarbejdet i teamet understøttes også af supervision via Charlotttegårdens kompetencecenter. Ellers beskrives kommunikationen i samarbejdet mellem skoledel og fritid som godt, både gennem overleveringer og via fast månedlig supervision i de forskellige årgangsteam.

Kommunikationen understøttes også digitalt gennem en KKFO-infotråd på Aula samt årgangstråde for de forskellige årgangsteams, hvor der følges op på aktuelle forhold – både samme dag og dagen efter. Samarbejdet understøttes af fælles pædagogiske værktøjer, såsom Signs of Safety-metoden og TEACCH-metoden. Disse metoder styrker børnenes evne til at afkode visuelle materialer og skabe overblik, hvilket reducerer behovet for verbale instruktioner og fremmer deres selvstændighed. Reglerne præsenteres ikke som faste krav, men som rammer, der understøtter børnenes autonomi. I samarbejde med foreningslivet deltager KKFO'en i projekter som Flere børn i fællesskaber, bl.a. omkring svømning og specialsport – særligt i ferieperioder. Derudover arrangeres teaterbesøg i skoletiden, og der er etableret et samarbejde med skolen om musik, hvor børnene synger og spiller instrumenter sammen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med børnenes trivsel, bl.a. gennem metoder som Sign of Safety, TOPI, relationsskemaer og pædagogiske notater. Den pædagogiske praksis er metodisk, målrettet og ofte evaluerende, hvilket understøtter kvaliteten i både vurderinger og refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljø, børns trivsel og udvikling. Dette bidrager samtidig til en ensartet kvalitet i praksis på tværs af årgange. Fritidsinstitutionen har en struktureret mødeorganisering med ugentlige KKFO-/klubmøder, flere årlige aftenmøder samt teammøder i samarbejde med skoledelen. Der afholdes desuden fællesmøder for hele Peder Lykke Huset samt fællesmøder for hele skolen, fx om low arousal-tilgangen, hvilket understøtter udviklingen og kvalificeringen af det pædagogiske læringsmiljø. Der tilbydes også fast supervision i årgangsteams. På teammøder er der plads til at udtrykke faglige udfordringer og bede om feedback. Der fortælles om en god kollegial tone, hvor medarbejderne trygt kan gå til hinanden og bede om hjælp – fx i forbindelse med lukketid, hvor der ofte spares omkring fremadrettede tiltag. Der opleves psykologisk tryghed, og problematikker kan drøftes i fælles fora med en professionel tilgang og tillid til ledelsen. Institutionen anvender relevante metoder til målfastsættelse, dokumentation og evaluering. Det oplyses bl.a., at der udarbejdes SMTTE-modeller for alle aktiviteter, og at der er fokus på at integrere evaluering og opfølgning i et årshjul, så det sker ca. hver tredje måned. Derudover anvendes sociale historier, tegneserier med relevante temaer, som inviterer til samtaler, og børneinterviews – f.eks. som en del af arbejdet med at inddrage børneperspektivet i de pædagogiske notater. I arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering udarbejdes der hvert andet år en børnemiljøvurdering (BMV). Det opleves, at processen i år har været lettere end tidligere, da børnene nu kender til formatet. Det nævnes også, at der tidligere har været børnemøder i klubben, og at disse skal genetableres med henblik på at styrke børnenes forståelse for medbestemmelse og demokrati. Aftenklubben fungerer i dag som et vigtigt samtalerum. Der er desuden opsat ønskepostkasser, og børnenes ønsker bliver taget seriøst – fx i forhold til materielle ønsker eller forslag til aktiviteter som gaming. Børnene inddrages i hverdagen, f.eks. ved valg af pausefilm og ved selv at vælge, hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i, i fritidsdelen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i skoleåret samarbejdet med skoledelen i forhold til gode overgange

Der er arbejdet med mere struktur i den sener eftermiddagstime

Vi har fortsat kommunikationsarbejdet arbejde i børnenes individuelle handleplaner - vi har lavet særligt tiltag i KKFO og KLUB vedr. børns brug af grimt sprog - på baggrund af BMV 24

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Ingen kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Ingen kommentarer

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Nej
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
