

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering indenfor de seneste 2 år?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn?	Vi har i perioden siden sidst arbejdet med beskrivelserne af pædagogisk praksis. Særligt er vi dykket ned i de nye tilsynskrav samt brug af skærm ligeledes er der udarbejdet et årshjul for fritidsinstitutionen

Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.

Vi starter udarbejdelse af APV for fritidsinstitutionen til august med TR/ AMR

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

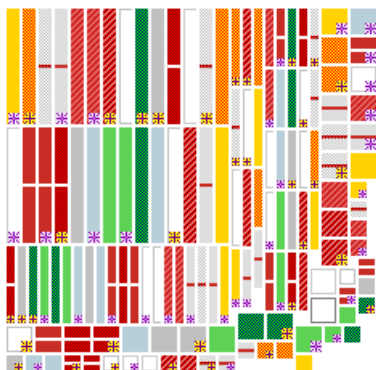
Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

16-07-2024

Selvregistrering gennemført af:



[Janne Rosendal Clemmesen](#)

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

KKFO'en er en specialinstitution som er placeret i midlertidige lokaler indtil byggeri af afdeling til specialklasserække samt fritidsinstitution står færdig. Tilsynskonceptet er udviklet til almenområdet. Derfor vil der være punkter under de forskellige tilsynskategorier, som ikke besvares, da de ikke er relevante. Vurderingerne træffes ud fra målgruppens ressourcer og behov og er udgangspunktet for vurdering af kvaliteten. KKFO'en har forud for tilsynet fremsendt forskelligt udarbejdet materiale jf. tilsynskategorierne som supplement til den faglige dialog, samt underbygger KKFO'ens arbejde siden sidste tilsyn.

KKFO'en har siden sidst pædagogiske tilsyn arbejdet med at beskrive deres pædagogisk praksis. KKFO'en har bl.a. nedskrevet deres fælles faglige tilgang ud fra det justerede tilsynskoncept, arbejdet med tilgang til brug af skærm i restitueringspauser samt udarbejdet et årshjul for pædagogiske aktiviteter i fritidsinstitutionen.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 10/9 i tidsrummet kl. 12.00 – kl. 17.00

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

KKFO-leder, to medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og skoleleder og pædagogisk konsulent.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.

ofte

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.

ofte

Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er

altid eller næsten altid

ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

af og til

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Der ses flere eksempler på en fin opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og alle personale benytter børnenes navne når de skal vælge aktivitet, under aktiviteter og ved farvel. Der høres enkelte eksempler med regulering.
Der ses en grundlæggende sensitive tilgang med en omsorgsfuld opmærksomhed ift. at imødekomme, hjælpe, støtte og trøste børn. Der observeres en konflikt, hvor voksne hjælper og understøtter og eksempler på strategier for afledning. Der ses en mindre uoverensstemmelse ml. to børn, som børnene umiddelbart selv håndter, men det ikke tydeligt hvilken voksen som følger dem og kan træde til, da flere har fokus på oprydning.
Der ses en generel opmærksomhed på at byde sig til og guide børn, og der ses flere eksempler på, at voksne er nærværende og fordybet i samspillet med børn i aktiviteter fx rollelege med pokémon hvor temaet er familie. Der ses også flere eksempler på, at nærværet ml. voksen og børn i aktiviteter, forstyrres.
Der ses mange eksempler på samtaler ml. børn og voksne, hvor begge parter spørger og svarer, der udveksles oplevelser, meninger, erfaringer og der samtales om fx børnekulturelle emner, så som pokémon og der benyttes ofte åbne spørgsmål.
Der ses et fysisklæringsmiljø indrettet i lokalefællesskab. Der er klargjort til krea-aktiviteter og ellers klargøres aktiviteterne ud fra børnenes egne valg. Børnene orienterer sig bl.a. via et legekatalog.
Rollefordeling blandt de voksne er mest tydelig under aktiviteter og ved aktiviteter med flere voksne, er der intern rollefordeling. I overgangene fra skoledel til fritid er rollefordelingen for KKFO'ens personale tydelige, hvor en gør tavlen klar og to er sammen med børnene. De 2 lærers roller fremstår uklare og de bevæger sig meget i rummet, hvor børnene restituerer. Rollefordelingen blandt de voksne omkring kl. 15.30, er ikke tydelig ift. hvem der er sammen med børnene og hvem, der laver mere praktisk arbejde.
Der er oversigtstavler for alle målgrupper, som er ens opbygget og hvor børnene vælger sig på aktiviteter og kan orientere sig ift. voksne.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne genkendes. Der fortælles om et systematisk arbejde ift. at sikre gode relationer mellem børn og voksne, om hvordan de arbejder på tværs af årgangsteams, så alle voksne får relationer til alle børn og hvordan de arbejder med, at understøtte hvert barns unikke behov. Der arbejdes også med fælles aktiviteter på tværs af årgangene fx leg på legepladsen.
Der fortælles bl.a. om indsamling af fælles viden ift. hvad der kan udfordre de enkelte børn, hvad der afhjælper, hvad der er godt at gøre, hvis barnet bliver ked af det, frustreret etc. som deles via Aula, for at sikre fælles faglig tilgang.
Vi taler ind i de enkelte eksempler med regulering og det fortælles, at de som udgangspunkt fx lægger en hånd på skulderen af barnet etc., men at der også er børn, hvor kropskontakt ikke fungerer. Der arbejdes også med visuelle tilgange, for at understøtte forudsigelighed. Der fremvises et eksempel, som tydeliggør strukturen for barnets dag med piktogrammer og voksne.
Der fortælles om måder at konflikthåndtere på, som hviler på et grundlæggende kendskab til børnene og at tilgange målrettes individuelt. Man ved hvordan de enkelte børn støttes bedst og der fortælles om voksenskitte og et tæt samarbejde med hinanden, herunder løbende dialog og sparring i personalegruppen.
I forbindelse med at imødekomme børnenes ønsker til aktivitet, fortælles om dilemmaer, som kan medføre, at man skal forstyrre en "kollega". Man henvender sig altid stille og roligt hvis man skal spørge om noget eller give en besked og vi taler om, at noget evt. kan planlægges, så samværet ml. børn og voksne forstyrres mindst muligt. Noget kan man ikke planlægge sig ud af og kommunikationen er nødvendig ift. at sikre børnenes opleve af en god dag.
Ift. rollefordeling ml. KKFO'ens personale og lærer fortælles det, at de pt. arbejder på at tydeliggøre og skemalægge hvem som gør hvad i afslutningen af skoledagen. Fx oprydning og klargøring til fritid. Vi taler om at mindske trafikken i rummet. I forbindelse med trafik igennem rummet nævnes skolens it-rum, som ligger i mellemgangen ml. 1. klasserne og 2. & 3. klasserne.
Vi taler om rollefordelingen sidst på dagen og det fortælles, at de vil afstemmes hvem der gør hvad. Det skal indskrives i det skema de benytter ift. rollefordelingen og aktiviteter, så det er tydeligt for alle, hvad der skal ske og hvem som gør hvad.
Arbejdet med Samspil og relationer mellem børn og voksne understøttes af en mødeorganisering med bl.a. ugentlige teammøde og daglige justeringer meldes ud via Aula, hvor KKFO har en kommunikationstråd.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

KKFO'en skal sikre, at læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.

altid eller næsten altid

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	ofte
Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	af og til
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Der ses eksempler på børnefællesskaber, både små og større samt flere eksempler på aktiviteter ml. et barn og en voksen. Der ses ingen børn som går rundt alene og mange eksempler på, at voksne er opsøgende og guider børn i aktiviteter og byder sig til. De voksne italesætter og understøtter børnenes interne relationer fx via navns nævnelse og der ses eksempel på inkluderende rammesætning, hvor den voksne udvikler legen med perspektiver og tilføjer elementer i legen, som findes spændende og inkluderer børn i periferien. Der ses overvejende vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor voksne understøtter børnenes ønsker. Børnene guides igennem dagen med udgangspunkt i deres behov for struktur med restituering og aktiviteter. Der ses et fysisk læringsmiljø indrettet i lokalefællesskab, som bærer præg af undervisning. Flere basisrum har gode betingelser for interaktion bl.a. omkring fællesbordet i basen for 1. klasser samt i fællesrummet for de største børn omkring bordtennisbord, trappemøbel etc. Der er mindre rum tilknyttet baserne, hvor enkelte er forholdsvis tydelige ift. tematik. Flere rum fremstår diffuse, da de skal favne meget forskelligt og virker rodet. Det fysiske miljø for de største børn fremstår mere tydeligt og her ses også flere steder i fællesrummet med mulighed for fordybelse i små rum. Legekataloget giver mulighed for rollelege, konstruktion-lege etc. og der ses et generelt lavt støjniveau i KKFO'en. Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter tages frem ud fra børnenes valg. Krea-aktivitet i begge "afdelinger" er klargjort. Der tilbydes aktiviteter på legepladsen som tilgodeser høj intensitet bl.a. fysisk udfordrende- og eksperimenterende lege, som børnene ikke valgte til på observationsdagen. Derudover har KKFO'en mulighed for at komme i multisalen på andre dage end observationsdagen.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Observationerne genkendes og fører dialogen over i en samtale om lege med børn. Flere børn opfinder selv lege, hvor bestemte voksne har roller, som ikke kan overtages af andre voksne. Det er også en balancegang ift. at ville byde ind med nye perspektiver, da det kan ødelægge legen. Forældrerepræsentanten suppler med, at man ikke kan kopier hinandens roller i lege, fordi det autentiske forsvinder og så melder børnene fra. Det fortælles, at dagen struktureres ud fra børnenes behov og interesser og der redegøres for arbejdet med børnefællesskaber. Børnenes behov tilgodeses ift. at indgå i aktiviteter og fællesskaber med andre børn og der arbejdes med en generel opmærksomhed på, at invitere børn med i fællesskabende aktiviteter. Flere børn kan være mere perifere deltagende og derfor er det helt grundlæggende i den faglige tilgang, at man kan deltage på mange måder. Dette italesættes altid til nye medarbejdere samt ved brug af vikar. Der gives forskellige eksempler bl.a. fra eftermiddagssnacken, som både kan spises i et større fællesskab, i mindre, men også en til en, hvis det er barnets behov. Vi taler ind i deres indretning af den fysiske ramme og det fortælles, at de pt. er i en udviklingsproces i samarbejde med Charlotttegården, om indretning af zoner til undervisning. Denne indretning har indflydelse på KKFO'ens muligheder for at sætte deres præg i form af tematiske lege zoner, som vil tydeliggøre et mere fritidsmiljø. Vi taler om rummet som den 3. pædagog og at det netop vil kræve denne tydelighed ift. legezoner og der reflekteres over, hvordan områder som fx hems samt et afgrænset område på gangen evt. kan inddrages. Der fortælles om en positiv udvikling ift. at kunne hænge ting op og at det evt. kunne være en måde at synliggøre en legezone. Forældrerepræsentant suppler med muligheden for at benytte fx gardiner til både udsmykning, rumopdeling, men også som mulighed for at afdække, hvis det ophængte, "larmer" i undervisningsdelen. Vi taler om rod vs. oprydning og det fortælles, at det er forskelligt, hvordan børnene oplever rum, fx kan både et rodet rum, men også et opryddet rum "larme". Jf. aktiviteter på legepladsen fortælles det, at de er fælles for hele KKFO'en, bl.a. for at understøtte fællesskaber på tværs af årgangene. Aktiviteterne på legepladsen plejer at blive valgt til, men omstilling i årstiderne er vanskelig for flere børnene bl.a. på grund af mere påklædning, ny kropsfornemmelse og den overgang skal de vænne sig til.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	KKFO'en skal sikre, at de fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.
Kommunikation og bevægelse	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.	ofte
Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.	af og til
Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre	ofte

udtryksformer end de verbale.	
Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.	ofte
Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.	ofte
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	<p>Under observationerne høres en respektfuld tone og voksne som snakker relevant med børnene i aktiviteter om fælles tredje. Der ses flere eksempler på, at voksne inviterer til dialog og flere eksempler med turtagninger. Der ses flere eksempler på, at de voksne er åbne, har en spørgende tilgang og børnenes input anerkendes. Alle samtaler er ud fra børnenes perspektiv og lyst. Der ses et eksempel, hvor en voksen benytter ironi. Der ses eksempler på, at personalet benævner ting, men samtidig ses også flere eksempler med brug af et mere kontekst afhængigt sprog. Der ses eksempler på samtaler ml. børn og voksne om emner som familie og identitet, eksempler på at voksne opmuntrer undervejs i aktiviteter og eksempler på, at der øves turtagning. Der ses enkelte eksempler på, at fællesskabet værdisættes og italesættelse og flere eksempler på brug af visuelle virkemidler som fx piktogrammer, skemaer målrettet enkelte børn samt aktivitetskataloger, hvor der både tekst og billeder benyttes til at synliggøre valgmuligheder. Der ses eksempler på, at børnenes kreative udtryksformer tilgodeses i udsmykningen, der er bl.a. lavet et dukketeater og der ses flere steder, hvor børnenes puslespil ligger fremme. Derudover er der tilbud om krea-aktivitet.</p> <p>Der ses ingen eksempler på voksne som deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter på observationsdagen. Ift. naturfremme har KKFO'en en store og grøn legeplads fordelt i forskellige gårde, med bl.a. træer, buske, hængekøjer etc. Der er en kaningår og indenfor ses mange akvarier samt et stort bur med fugle.</p>
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	<p>Observationerne genkendes og det fortælles, at flere medarbejdere er bevidste om at understøtte børnenes sproglige udvikling, men at det som sådan, ikke er noget de har arbejdet systematisk med. Vi taler om brug af ironi ift. målgruppen, som er meget konkret tænkende og om det er en hensigtsmæssig måde, at kommunikere på. Det fortælles, at ift. de større børn, kan det bruges i humoristiske situationer, hvis der laves sjov. I den forbindelse skal det følges op med en forklaring og understøttes med fx krop og mimik. De har i personalegruppen talt om brug af ironi og forældrerepræsentanten supplerer med, at ironi er noget børnene skal lære at kende/kunne navigere i, da det benyttes meget udenfor skole/KKFO-konteksten. Overfor nye medarbejdere italesættes det, at børnegruppen er meget konkret tænkende og generelt høres ironi sjældent. Vi taler om forskellen mellem ironi og ordsprog fx "jeg er ved at dø af sult" og at det er vigtigt, at forklare børnene, at det fx er et udtryk for, at man er meget sulten. Skoleleder supplerer med, at ordsprog er et oplagt emne at samarbejde med skoledelen om og vi taler om børnebøgerne: Skeletter i skabet, snøvsnen etc. til inspiration.</p> <p>Ift. personalet som rollemodeller i bevægelseslege, fortælles der om fast ugentlige bevægelsesaktiviteter i multisalen, som planlægges med en oversigt over lege via piktogrammer og hvilke voksne, som er med. Oversigten indgår som valgmulighed, når børnene vælger aktivitet efter skoledelen. Den pædagogiske bagdør er gennemgående i den pædagogiske tilgang og vi taler om materialet Børn og Bevægelse (BOB). KKFO'en har ikke deltaget på BOB-kursus og pædagogisk konsulent orienter om materialet, som ligger online og understøttes af undervisningsmateriale på Bedst Sammen. Der fortælles om et forløb med brydning, hvor alle børn deltag. Børnene vælger som udgangspunkt selv, hvad de vil deltage i, men vælger ofte det de kender, så derfor var det besluttet, at alle skulle være med, enten aktiv deltagende eller mere perifer. Den tilgang benyttes ifm. introduktion af nye ting, som børnene ikke kender og det fortælles, at når alle deltager og introduceres sammen, kan alle også være med i samtalen om aktiviteten efterfølgende. Forældrerepræsentanten fortæller, at der kan være børn som er perifer under selve aktiviteten, men gerne vil afprøve øvelserne hjemme.</p> <p>Ift. at fremme børns kendskab til naturen, fortælles det, at de er glade for at tage på ture og at de har en fast ugentlig tur-dag fx til Remiseparken eller Hørgården. Nogle frikvarterer holdes også på lokale legepladser, som er mindre besøgte end skolegården under frikvarter. Der er indkøbt cykler, for at komme rundt i nærområdet samt understøtte en rar og tryk transport. Ture med fx offentlig transport kan være udfordrende ift. mange skift/overgange, hvorimod en cykeltur ikke føles som en overgang. Derudover samarbejdes med almen KKFO'en ifm. bål og snobrød.</p>
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	KKFO'en skal sikre, at det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.
Forældresamarbejde	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.	altid eller næsten altid

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.	altid eller næsten altid
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</p> <p>Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at KKFO'en modtager forældrene respektfuldt, at der er et godt kendskabet til børn og forældre og at der udvises stor professionalisme, med børnenes trivsel i fokus. Der er altid mulighed og overskud til en samtale, når man henter sit barn. Der informeres løbende via Aula om ugens aktiviteter jf. ugeskemaer, arrangementer etc. det fortælles, at ugeskemaerne er værdifulde og understøtter samtaler hjemme. Informationsniveauet er relevante, passende og i en god tone.</p> <p>En medarbejder suppler med, at et ligeværdigt samarbejde er vigtigt og understøtter børnenes trivsel. Det er forældrene som eksperter på deres børn og et godt samarbejde gør, at man både kan tale om det der, som går godt og det som er mere svært. Der samarbejdes systematisk og tæt, også med skoledelen, og der benyttes bl.a. Sign of Safty og pædagogisk notat.</p> <p>Forældrerådet kender deres opgave og ses som en vigtig sparringspartner ift. drøftelser af emner, understøtter beslutninger etc. Forældrerådet er repræsenteret i skolebestyrelsen med to repræsentanter. KKFO-leder understreger værdien i et forældreperspektiv bl.a. ift. at målrette kommunikation. Forældrerådet holder forældrekafe ca. her anden mdr. hvor man som forælder bare dukker op, hvis man vil. Det giver et godt fællesskab i forældrekrederen og det er rart at mødes og sparre med hinanden.</p> <p>Der udtrykkes stor tilfredshed med planlægningen af hverdagen, som er med udgangspunkt i børnenes præmisser og børnene mødes i børnehøjde. Personalet er imødekommende, positiv, rolige og sikre en god atmosfære. Generelt opleves kommunikation fin og det ressource orienterede børnesyn ses praksis. KKFO-leder suppler med, at en ressource orienteret syn er et menneskesyn og ligger til grund for al relationel praksis.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
Sammenhæng i overgange	
<p>Vurdering af tema</p> <p><i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	justere indsatsen
Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammen- hængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.	
Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.	ofte
Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.	altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

KKFO'en redegør for en systematisk praksis ifm. overgang fra børnehaven til KKFO/skole. Børnene visiteres og er tales med forældre og børnehaven, medarbejder fra KKFO'en besøger børnene i deres børnehaven og børnene kommer på besøg og ser KKFO'ens/skolens fysiske ramme inden start. Der arrangeres en fælles besøgsdag, ligesom på almindelen, hvor både lærer og KKFO'ens medarbejdere deltager. Flere børn starter først i skoledelen og fritidsordningen kobles på ift. trivsel. Kriteriet vedr. Stærkt Samarbejde er ikke relevant, da dette gælder for almenområdet. Ift. det interne samarbejde ml. KKFO og skoledel fortæller det, at alle pædagoger har timer i skolen. Der arbejdes systematisk med Sign of Safty og pædagogisk notat og pt. arbejdes der med at skemalægge roller og arbejdsopgaver, i overgangen hvor skoledelen afsluttes og KKFO'en starter, for at skabe en god overgang. Generelt arbejdes der med at gøre overgange trygge. Fx at skabe forudsigelige i skift fra hverdag til ferie, den interne overgang til klubben og forældrerepræsentanten fortæller, at det er blevet drøftet i forældrerådet. Der fortæller om et nyere tiltag med en mdr. aftenklub, for de største børn jf. tilsendt materiale. KKFO'en fortæller, at de har haft et samarbejde med CIK Brydning en brydeklub på Christianshavn og samarbejdede med special sport i vinterferien. Her blev børnene introduceret til bl.a. Taekwondo, dans og skydning. På baggrund af børnenes interesse for skydning, indkøbte KKFO'en materialer til aktivitet med laserskydning. Derudover er børnene blevet introduceret til Speedstacking og der samarbejdes med Flere Børn i Fællesskaber ift. foreninger, som kan målrette deres tilgang til målgruppen. Skoleleder suppler med deres samarbejde med Cirkusskole teater Glimt og forældrerepræsentanten fortæller, at KKFO'en også formidler kontakt til fx spejdercenter og generelt er gode til, at få børnene præsenteret til forskellige sportsgrene.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

KKFO'en skal sikre, sammen med skolen, at der er en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.

ofte

Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

ofte

Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

ofte

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der er systematisk i den pædagogiske praksis ift. trivsel og opfølgning. Det understøtter kvalitet i de pædagogiske vurderinger og refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljø, børnenes trivsel og udvikling via brug af forskellige relevante metoder til at sætte mål, dokumentere og evaluere praksis. Der gøres fx brug af redskabet TOPI, relations-skemaer, Sign of Safty og pædagogisk notat. Der redegøres for en pædagogisk praksis med low arousal og et ressourceorienteret børnesyn, hvor Jakob Lentz bl.a. kommer og holder oplæg på et fællesmøde for hele skolen. Derudover hviler praksis bl.a. på Ross W. Greene, inspiration fra Teacch herunder samarbejdet med Charlotttegården. Ensartethed i kvaliteten af den pædagogisk praksis understøttes af en mødeorganisering med ugentlige teammøder, hvor hverdagen løbende evalueres og justeres til. Der afholdes seks årlige aftenmøder for KKFO'ens personaler og der holdes fællesmøder for alle ansatte på Peder Lykke Skolen og møder for Peder Lykke Huset (specialklasserækken og fritidsinstitutionen) for både KKFO'ens medarbejdere og lærer. Derudover kommunikerer der i hverdagen via tråd på Aula ift. forskellige meddelelser og koordineringer. Der redegøres for modtagelse af nye medarbejdere, som bl.a. følges tæt med bl.a. sparring. I evalueringskulturen benyttes fælles værktøjer fx SMTTE som didaktisk redskab til planlægning og evaluering af aktiviteter. Der arbejdes med en fælles tilgang i arbejdet med piktogrammer inspireret af Teacch fx i udarbejdelse af de daglige tavler, løbende udvikles af individuelle skemaer etc. Der fortæller om psykologisk tryghed og at man hjælper hinanden, fx ifm. voksenskifte, hvor man enten selv siger til, når man har behov for et sceneskifte eller får det tilbudt af kollega. Vi taler om opfølgning ift. voksenskifte og at KKFO'en kan udvikle en systematik praksis for det. Der fortæller om kursus i høje følelsesmæssige krav v. Arbejdsmiljø København, som efterfølgende blev understøttet af en undersøgelse i KKFO'en, som viste at der er psykologisk tryghed i personalegruppen. Herunder taler vi om, at feedback kan være svært både at give og modtage. Ift. at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering fortæller det, at børnene evaluerer meget hjemme og derfor er det ofte forældrene, som melder tilbage. KKFO-leder fortæller, at flere børnene kommer forbi kontoret med ønsker, til fx indkøb og der er en postkasse i KKFO'en til børnenes ønsker. Grundlæggende lyttes og handles der til børnenes input og i klubben for de største børn, holdes der børnemøder og derudover arbejdes en børnemiljøvurdering hvert andet år.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Anvisninger på opfølgende tiltag skal

KKFO'en skal fortsætte deres arbejde med at etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

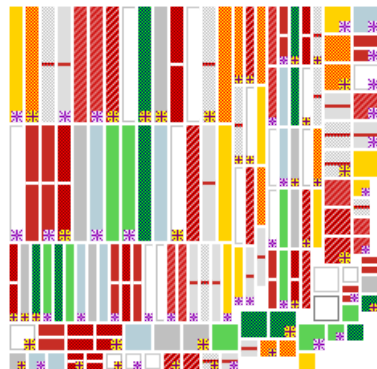
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

20-09-2024

Afsluttet af:



Mette Feldballe

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

det er ikke KKFO der tager på besøg i børnehaverne, men BH klasse lærer. Børnene startede direkte i skole. det kunne sagtens være en prioritering at en pædagog fra fritidsordningen er med når vi efter byggeriet (måske) skole startede 0 klasse op.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

1. sikre at læringsmiljøet bærer præg af en tydelig organisering, pers. motiverer til det gode samspil mellem b og v / handler dette om overgang og afslutning af eftermiddage ? eller kommunikation der kan foregå mellem de voksne grundet de meget specifikke behov der kan opstå for børnene her og nu ? vi har brug for en specifik gennemgang for forståelse af denne anvisning
2. sikre at KKFO arbejder systematisk med sprogstimulerende aktiviteter - vi arbejder med kommunikation hver dag, den er systematisk for nogle børn, afhængig af børnenes forskellige handleplaner- eks. brug af piktogram, ord når vi gerne vil lege med nogen, når jeg selv eller nogen er ked af det, eller generelt at forstå bestemte situationer. vores børns primære udfordringer er netop at kunne aflæse kommunikation og selv kommunikere tydeligt og hensigtsmæssigt verbalt og nonverbalt, vi har brug for en mere specifik guidning i "sprogstimulerende aktiviteter" der peger præcis på vores kat 3 målgruppe.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil fortsætte arbejdet med overgang / rollefordeling overgang fra skole og frit - samarbejdet og forståelsen for hinandens fagområder, dette er noget der fylder i begge faggrupper

Vi er igang med konkret rolle og aktivitets fordeling om eftermiddagen fra 15.30-16.30 dette arbejde fortsætter vi.

kan svare mere specifikt, når vi får afklaret ovenstående anbefalinger

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

vi er gode til at sikre at vi altid spørger børnene, vi hører forældrene og personalet. Vi laver løbende evalueringer af aktiviteter, samlinger, ferier etc.

Afslut kommentering

Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato	Ja
Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)	11-10-2024
Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? (Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)	Ja
Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette	