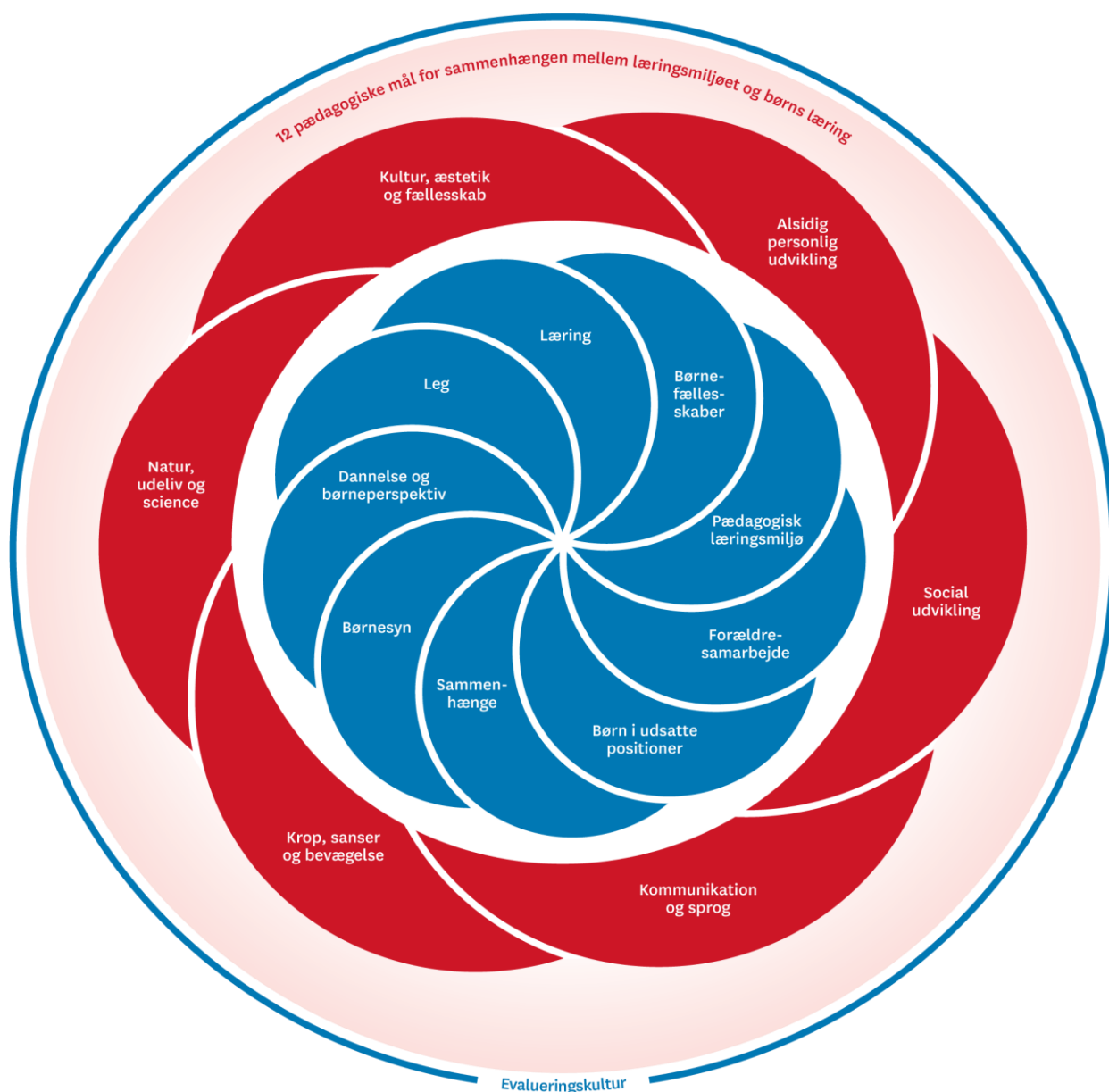


Pædagogisk læreplan for FI PLYS 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Den ene matrikel er beliggende på Tingvej 60 og huser 0.- 2 klasse og den anden matrikel er beliggende på Brydes Allé 42 hvor vores 3. klasser har til huse.

Huset fysiske rammer er åbne og den pædagogiske struktur støtter op om de fysiske rammer.

Institutionen ligger i et meget mangfoldigt område hvilket betyder at der er børn fra alle sociale lag og Fritidsinstitutionen ved Peder Lykkeskolen også kaldet FI PLYS er fordelt på to matrikler. mange forskellige nationaliteter er repræsenteret.

Vi er normeret til at kunne huse 448 børn fordelt på de to matrikler.

Pædagogiske grundlag

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Hvad siger loven?

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogiske læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Dagtilbudsloven §8, stk. 3)

Pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte:

- Børns nysgerrighed
- Gåpåmod
- Selvværd
- Bevægelse

Dette skal være gennemgående på tværs af de seks læreplanstemaer, som ses nedenfor.

Børn i udsatte positioner

Vi er bevidst om, at der er en positiv intention bag ethvert barns adfærd og det er vores pædagogiske opgave og ansvar, at kunne bevare den positive tilgang til det enkelte barn og børnefællesskabet. I den pædagogiske praksis betyder det, at det pædagogiske personale er ansvarlige for at etablere positive relationer til børnene. Dette er en forudsætning for at kunne vejlede og guide barnet bedst muligt.

Vi arbejder med anerkendelse og det at give barnet en farbar vej. Det er en forudsætning, at det pædagogiske personale besidder og bruger redskaber, der guider børnene i også selv at finde løsninger på deres konflikter. Vi råber ikke og skælder ikke ud.

Det pædagogiske personale skal støtte børnene i at turde at gå deres egne veje, for eksempel ved at børnene vælger aktiviteter eller relationer til og fra, når de ikke matcher deres trivsel, læring- og udviklingsbehov under hensynstagene til, at børnene også i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab.

Alle medarbejder i FI PLYS deltager i øjeblikket i et kursus fra Center for Konfliktløsning. Dette kursus skal højne vores faglighed og give os et fælles sprog når vi taler om konflikter. Kursusforløbet vare over syv gange. (www.nårduerbekymretforetbarnellerenung-handlevejledning.dk)

Sammenhæng til børnehaveklasse

I fritidsinstitutionen FI PLYS er vi opmærksomme på, at de skift og overgange forårsbørnene står over for når de kommer fra børnehaven til fritidsinstitutionen og skole. Derfor har vi åbent hus-dage i foråret i samarbejde med skolen. Hvor de, både forældre og børn får mulighed for at se de rammer de snart skal indgå i. Derudover har vi lavede andre pædagogiske tiltag for at lette overgangen fra fritidshjem til skole. På fritidsinstitutionen har vi udarbejdet en struktur med elementer, som skaber tryghed og genkendelig for børnegruppe, som eksempletvis en samling. Vi har i samarbejde med skolen lavet klassedelingen som børnene bliver præsenteret for, hvor de har mulighed for at møde de børn de skal starte i klasse med og deres kommende lærer.

FI PLYS' 0.-2. klasse ligger på samme matrikel som skolen og børnegruppen benytter derfor samme udendørsarealer, hvilket skaber tryghed og genkendelighed for dem og kan fordre at overgangen bliver nemmere. Derudover arbejder FI PLYS med ”stærkt samarbejde” hvilket betyder at vores pædagoger har timer på skolen, dette skaber sammenhæng i børnenes dagligdag.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfund:

I FY PLYS tager vi på turer ud af huset og ind i lokalsamfundet, det kunne f.eks. være: Amagerfælled, Blåbane, Bygger en, Bondegården Solvang bibliotek, Volden, Ferie camp.

Inddragelse af børnene:

Børnemiljøvurderingen udarbejdes og eksekveres årligt i FI PLYS. Den omhandler børnenes oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske miljø, hvor det er udelukkende børnenes perspektiv på disse tre parametre der vurderes. Ud fra børnenes besvarelser udformes der en handleplan, som har til hensigt at imødekomme deres ønsker.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Alsidig personlig udvikling handler om:

- Hvem jeg?
- Hvad kan jeg lide?
- Hvad kan jeg ikke?
- Hvam er mine venner?
- Hvad er mine interesser?
- Lære at mærke efter og sige til og fra?
- Forståelse for, at fra sted til sted er der forskellige normer og værdier som er glædende
- Dannelse af Integritet og bevidstgørelse her er.

Udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Alsidig personlig udvikling understreger, at det er barnets mange potentialer, der skal udvikles og ses som en helhed. Det sociale fællesskab er af afgørende betydning for barnets alsidig udvikling. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. Børn spejler sig i andre børn og andre voksne og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende. Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre.

Det sociale fællesskab er af afgørende betydning for barnets alsidige udvikling. Børn har brug for at lære, at tackle forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Det gælder alt fra konflikthåndtering, venskaber, konkurrence, sorg, glæde etc. De nære voksne er vigtige medspillere, når børn skal gøre sig følelsesmæssige erfaringer. For at blive et robust og alsidigt menneske er det vigtigt, at børnene får lov til at udfolde og afprøve egne potentialer, ved blandt andet at øve sig i både at give og modtage, se andre samt blive set.

Legen er også af afgørende udviklingsrum. Legen indeholder flere samarbejdsaspekter, som er med til at udvikle børn. Igennem legen forhandles der, man lærer om kompromisser, evnen til at dele samt forskellighed, hvilket er erfaringer, der i høj grad bidrager til barnets alsidig udvikling, anerkendende relationer giver gode muligheder for at støtte op om hinandens ideer til lege og aktiviteter, og støtter derved op omkring den personlige udvikling.

Alsidig personlig udvikling opnås bl.a. ved at:

- Være i et godt børnemiljø
- Udfordre barnets potentialer og grænser
- Barnet opnår erfaring med at håndtere en bred variation af følelser
- Møde nye udfordrende ting og oplevelser
- Indgå i forskelligartede relationer med andre børn og voksne
- Opleve tryghed, omsorg anerkendelse og succesoplevelser

Alsidig personlig udvikling kan bl.a. styrkes ved at:

- Skabe et godt inspirerende børnemiljø
- Skabe en tryk og meningsfuld hverdag for barnet
- Anerkende og involvere sig i barnets interesser
- Vække nysgerrighed hos barnet
- Støtte op om relationer og venskaber
- Inspirere til både fri leg og planlagte aktiviteter

(www.dcum.dk)

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder det forudsætter:

1. Engagement
2. Livsduelighed
3. Gåpåmod
4. Deltagelseskompetencer (*Deltagelse samt aktiv deltagelse*)

- Forskellig deltagelsesformer, balancere imellem iagttagelse og mere initiativtagerne positioner i de forskellige aktiviteter og relationer, de indgår i.

Det pædagogiske personale skal støtte børnene i at turde gå deres egne veje, for eksempel ved at børnene vælger aktiviteter eller relationer til og fra, når de ikke matcher deres trivsel, lærings- og udviklingsbehov under hensynstagene til, at børnene også i høj grad bør deltage i det samlede børnefællesskab.

I legen for børnene mulighed for at drage egne erfaringer, ord lærer ikke det gør erfaringer. Det er af stor betydning for børnenes liv, at de får mulighed for at bearbejde deres virkelighed igennem legeprocesser.

Forudsætningen for at børnene bedst muligt udvikler deres alsidig personlige udvikling er, at de har en grundfølelse af tryghed og grundlæggende tillid til, at de voksne vil dem det godt.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Legens betydning for social læring

Læringsmiljøer der understøtter og hvor børn lære at:

- Forhandle
- Indgå kompromisser
- Afkode legens formelle og uformelle regler
- Konstruktive lege udspil
- Fastholdelse i legen
- Forskellige sociale omgangsformer

Det pædagogiske personale skal løbene veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaber.

Børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst. For at sikre ovenstående har vi, som pædagogisk personale i FI PLYS fokus på den voksnes rolle i forhold til det enkelte barn. Det pædagogiske personale skal være indstillet på den positive voksen barn-kontakt og være bevidste om betydningen her af. I vores pædagogiske praksis betyder det bl.a. at personalet på barnets team for etableret positive relationer til barnet, da det er en forudsætning for at kunne vejlede, guide og give hensigtsmæssige handlemuligheder. Det pædagogiske personale i FI PLYS har et ansvar for at bevidstgøre og understøtte børnene i hvilke handlemuligheder de har og hvordan de på den mest hensigtsmæssige måde kan anvende disse f.eks. hvordan man træder ind i et nyt børnefællesskab.

Læringsmiljøet skal understøtte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere” (*Den styrkede læreplan s. 38*)

I FI PLYS er hvert klassetrin fordelt i teams med hvert sit pædagogisk personale. Hvert team benytter to gange årligt arbejdsredskabet ”*Tidlig opsporing*”¹ for at blive opmærksom på det enkelte barns trivsel.

”Relationer er en væsentlig del af grundlaget for, at børn lærer sig empati. Empati handler om at mærke egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.” (*Den styrkede læreplan s. 38*)

Indbyrdes relationer og venskaber mellem børn har stor betydning for den sociale læring og medvirke til udvikling af sociale færdigheder, som oftest ses i legen.

Det er væsentligt for børns udvikling af empati, at det pædagogiske personale er optaget af børneperspektivet, som børnene udtrykker både verbalt og kropsligt. Relationer mellem det pædagogiske personale og børnene bygger på ligeværd, forståelse og indlevelse medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed og får medbestemmelse, men også til, at børnene får forståelse for andre og betydning af handlen i fællesskabets og hinandens interesser. (*Den styrkede læreplan s. 38*)

¹ <https://socialstyrelsen.dk/filer/born/forebyggelse-og-tidlig-indsats/model-for-tidlig-opsporing/1-guide-til-tidlig-opsporing-af-born-i-en-udsat-position.pdf>

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.” (Den styrkede læreplan s. 40)

I FI PLYS arbejder vi med, at alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog, det gør vi bl.a. ved at have et tæt samarbejde mellem institutionen og familierne.

Vi i FI PLYS arbejder med undervisningsmaterialet *'Tal ordentligt – det betaler sig'*. Kommunikation er ikke blot det talte, men i ligeså høj grad mimik, toneleje, kropssprog, hånd tegn og øvrig nonverbale sprog. Det pædagogisk personale i FI PLYS har et øget ansvar for at etablere et sundt fundament for den sproglige udfoldelse i FI PLYS og får at skabe og udvikle en kultur hvor børnene understøttes i, at udtrykke egne tanker, behov og ideer for sig selv og omverdenen samt de sociale fællesskaber de indgår i. Det en forudsætning for sprogarbejdet at børnene bliver set, hørt og mødt med en positiv voksenkontakt da det er medvirkende til, at de anvender sproget på en positiv måde.

At vente:

- Vi i FI PLYS er opmærksomme på værdien i at vente da det giver barnet tid og ro til refleksion og derved barnet mulighed for at lagre ny viden
- Giver barnet mulighed for at reagere
- En nødvendighed for at barnet kan lære at tage tur
- Giver den voksne mulighed for at se hvilken form for hjælp barnet behøver.

At sætte ord på sig selv som voksen:

- Giver barnet forudsigelighed
- Giver barnet mulighed for at samarbejde fordi det ved hvad der skal samarbejdes omkring
- Hjælper barnet med at lære den voksne at kende
- Giver fælles fokus og hjælper barnet med at fokusere
- Den voksne bliver en god rollemodel
- Barnet lære at sætte ord på sig selv

Sætte ord på de andre børn og de andre omgivelser:

- Hjælper barnet med at få viden om de andre børn- barnet bliver socialt opmærksomt
- Hjælper barnet med at forstå den aktuelle kontekst
- Hjælper barnet med at forstå hvad andre mener, siger og gør
- Hjælper barnet med at give det legemodeller/ ideer

Omgangstonen i børnefællesskaber:

Herunder børnekulturen, hvordan børnene kommunikerer med hinanden indbyrdes.

Børn med særligt behov for sprogudvikling:

Når vi vurderer, at et barn har brug for særlig sprogstimulering, udarbejdes der en handleplan der understøtter barnets individuelle behov herunder, ordforråd, sætningskonstruktioner og udtalevanskeligheder.

Pædagogisk personale som sproglige rollemodeller:

Herunder, lytte, fortælle, stille spørgsmål, aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation og fællesskaber. Sproget er en forudsætning for at opnå en fælles forståelse.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”. (Den styrkede læreplan s. 42)

I FI PLYS arbejder vi på at have et mangfoldigt fritidstilbud med rig mulighed for bevægelses- og bevægelseslege. Vi har pædagoger, der har været på kursus i BOB Børn Og Bevægelse. Herunder Pædagogiske overvejelser som; hvor vil vi flytte børnene hen, igennem krops-og bevægelseslege. Fire fokus punkter: Fysisk, psykisk, socialt og kognitivt.

I børn og bevægelse bruges altid ”Den Pædagogiske Bagdør”, som handler om, hvordan kan man indøve legen så alle bliver deltagende.

I løbet af en dag på FI PLYS er der masser af udviklingsmuligheder det kunne for eksemplet være sanseintegration, herunder de primærsanser: Vestibulærsansen, kinæstesisans og tekstilsansen.

Tumle kultur, når børn leger og hopper sammen, er det med til at styrke deres knoglestruktur, deres venskaber og forståelse for hinanden. Når vi har samtaler med børnene om, hvad er et uheld og hvad der er med vilje og forståelse for forskellen.

Herunder ses en opremsning af nogle af de aktiviteter vi tilbyder og faciliterer i FI PLYS:

- Puderum
- Fredags Disko
- Trampolin
- Ganga/fodbold
- Gymnastiksal på skolen
- Salen på Brydes
- Brydekamp
- Hoppeborg
- Bordtennis
- Rulleskøjter
- Cykel
- Kreaværksted
- Mindfulness

I FI PLYS har vi fokus på udelivet og prioriterer, at der altid er mulighed for at bruge vores legepladser. Når vi er i ude rummet er der mindre støj, højt til loftet og flere kvm², hvor børnene kan opholde sig, dette er med til, at der opstår færre konflikter mellem børnene.

Hvorfor har vi bevægelse?

Med udgangspunkt i ovenstående bliver det særligt relevant at arbejde med bevægelse for at videreudvikle motoriske færdigheder. Yderligere udvikles sanseintegrationen, kropsfornemmelser og kropsforståelse, kropsglæde samt styrkelse af selvtillid og selvværd. Slutteligt øges den fælles kommunikation i børnegruppen.

Natur, udeliv og science

”Naturopplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.” (Den styrkede læreplan s. 44)

I FI PLYS har vi et værksted, som hedder Dyr og Drama. Her har vi en medarbejder med en fagfaglig baggrund, som varetager projekter om dyr og naturen.

Vi har legepladser, hvor børnene kan opleve de fire årstider skift i sæsoner.

Skolen har fire skolegården Byen, Engen, Marken stranden.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.” (Den styrkede læreplan s. 46)

I FI PLYS har vi et Kreaværksted, hvor vi har tre medarbejder med en fagfaglig baggrund, som varetager de fleste projekter indenfor kreativitet, fantasi, kunstneriske udtryk m.m.

I det kreative værksted arbejder vi med fordybelse og kreativ udvikling. Børnene får kendskab til forskellige materialer og metoder hvor de lærer, at udtrykke sig visuelt både gennem den frie fantasi men også gennem instruktionspræget produktskabelse. Vi har fokus på udvikling af børnenes finmotoriske evner, samt samarbejde og koncentration igennem æstetiske læringsprocesser. Værkstedet er drevet af personale med kunstnerisk uddannelse og mange års erfaring. Krea-rummet er åbent for alle fritidshjemmets børn, uanset klassetrin og kompetencer.

På syværkstedet forsøger vi at give børnene mulighed for at smage på alle håndarbejdets mange discipliner, for derigennem øve deres fin- og grovmotorik, og støtte deres kognitive udvikling. Samtidig leger vi også med de traditionelle forestillinger om hvad håndarbejde overhovedet kan, og har fokus på hvordan vi kan gøre det relevant for børn i den alder.

Børnene selv har stor indflydelse på hvilke projekter vi giver os i kast med - vi har fx en postkasse de kan lægge skrevne eller tegnede forslag i – men ofte vil vi også formulere projekter ud fra et ønske

om at give børnene mulighed for at udtrykke deres erfaringer, lege, identiteter og interesser kreativt. Et af de vigtigste områder vi arbejder med på syværkstedet er dog det sociale, fordi det at sidde rundt om bordet i kreativ fordybelse giver børnene mulighed for at skabe nye sociale relationer, og øve gensidig respekt og hjælpsomhed. Med andre ord så hygger, syr, filter, sludrer, strikker, væver vi os igennem dagen, giver plads til hinanden, hjælper hinanden både med at tråde nåle, og med at blive set og hørt.

Evalueringskultur

Hvad siger loven?

- *Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.*
- *Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
- *Evalueringen skal offentliggøres.*
- *Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.*

(Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3)

I FI PLYS har vi teammøde og personalemøde en gang om ugen. På disse møder evaluerer vi handleplaner på børn og særlige perioder ved bl.a. at bruge SMTTE-modellens fem elementer. Denne model benytter vi også til, at sikre kontinuerlig evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer og de 12 mål under de styrket læreplaner.