



Referat fra skoleudviklingssamtale Peder Lykke Skolen 2025

<u>Dato:</u>	27. august 2025
<u>Tidspunkt:</u>	14.30 – 16.30
<u>Deltagere:</u>	
Forældrerepræsentanter:	Tine og Kristine
Lærerrepræsentanter:	Caitlin, Bijan og Dorte (specialklasserækken)
Elevrepræsentanter:	Lukas, Bastian og Derma 9. klasse
Skoleleder:	Annika Palmelund
Afdelingsleder udskoling:	Nina Koopmann Lerbech Petersen
Afdelingsleder Special:	Trine Bendixen Johansen
KKFO-leder:	Mikkel Hjortkjær Hansen
Områdechef:	Svend Alleslev
Områdekonsulent:	Magnus B. Spenner (ref.)

1. Velkomst

2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale

Overordnede punkter der blev berørt på seneste skoleudviklingssamtale:

- At styrke de tætte tværprofessionelle relationer mellem alle medarbejdere på skolen.
- Fælles ansvar for det pædagogiske formål.
- Gensidig respekt og omsorg for hinanden – alle børn og voksne på skolen.
- Øge elevernes læring og trivsel.
- Styrke det kompetenceløft, der ligger i at lære af hinanden – Især med fokus på at udvikle elevernes læring og trivsel
- Børnesyn og pædagogisk notat

Skoleleder fortæller, at stadigvæk er områder der i proces, som også vil vise sig i skolens strategiske udviklingsplan (punkt 4). Overordnet forklarer ledelsen, at sket et skifte i BUF som helhed fra plads til forskellighed til det politiske fokus på mangfoldige børnefællesskaber. Dog oplever skolen, at indsatserne centrerer sig om det samme, selvom de måske har skiftet navn. Derfor ser de, at der arbejdes videre med mange af de tiltag, de allerede har sat i søen.

Der drøftes bl.a. *fokussamtaler*, som en af indsatserne under ovenstående punkterne. Eleverne fortæller, at de har samtaler med deres lærere, hvor de kan snakke faglighed, trivsel, fremtid efter 9. klasse, mm. Det er et åbent forum for dem, hvor de kan have fokus på det der lige rører sig for dem.

3. Det gode læringsmiljø

Mikkel og Trine faciliterer en samskabende proces omkring det gode læringsmiljø og hvordan deltagerne ved mødet opfatter det gode læringsmiljø.

Som oplæg til drøftelser og refleksioner over læringsmiljøer fortæller de, at de er inspireret af David Thornbourgs ideer om, at der er fire forskellige læringsmiljøer, der skal til for at understøtte forskellige måder at lære og trives på:

- *Lejrbålet* – Læring sker igennem fortælling, instruktion og formidling. Altså børnene lytter og lærer fra en



PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 8256 6950, e-mail: pederlykkeskolen@kk.dk

underviser eller hinanden ved at videre give viden og historier.

- *Vandhullet* – Læring sker igennem social interaktion, f.eks. Igennem udveksling af ideer, dialog og samarbejde omkring opgaver.
- *Hulen* – Læringen opstår igennem barnets egen refleksion og fordybelse og at arbejde selvstændigt med opgaveløsningen.
- *Savannen* – Læring opstår igennem hands-on erfaring og en eksperimenterende tilgang.

Der lægges op til drøftelser med udgangspunkt i de forskellige læringsmiljøer, hvor man derfor henholdsvis drøfter sammen, reflekterer alene og i plenum. Følgende punkter er noget der bliver nævnt, som værende understøttende i gode læringsmiljøer:

- Mulighed for ro og fordybelse
- Tydelighed ift. opgave eller aktivitet.
- Læringsmiljø der går igen.
- Skift mellem ro og fordybelse og mere fælles aktiviteter
- Fokus på æstetik i rummene
- Generelt er der konsensus om, at der skal være en vekselvirkning

Hernæst lægges der op til proces, hvor deltagerne kreativt skal bygge deres optimale læringsmiljø i Lego. Det afføder følgende perspektiver fra de forskellige deltagere:

Indskolings- og KKFO-børn har haft et ret stort fokus på, hvilke konkrete ting, der skal til for at det er et rart sted at være:

- Køleskab
- Toilet
- Låneblyanter
- Ordentlig udluftning
- Styr op elektronikken
- Renhed
- Mulighed for at arbejde på forskellige måder
- Smartboard
- Afskærmning
- Muligheder for leg

Udskolingselevernes opmærksomhedspunkter for at skabe et trygt læringsmiljø:

- Alle sidder sammen – også læreren. Men helst ikke for mange elever i hver klasse.
- Dæmpet og varmt lys, som skal være med til at skabe rolig energi
- Nultolerance for mobning
- Fokus på hjælp og støtte
- Respekt mellem lærere og elever
- Aktive og glade lærere

Forældrerepræsentanterne nævner fællesskab og inklusion som helt centrale punkter. Det afføder den respektfulde samtale mellem alle parter i læringsrummet. Derudover nævnes overblik og tydelighed, som noget de ser, der kan skabe ro hos alle børn. Heri ligger også, at der skal være mulighed for fordybelse samt det skal være et hyggeligt rum at være i.

Ledelsen peger bl.a. på et fleksibelt klasserum med forskellige zoner. Herunder mulighed for at få ro og fordybelse. Fokus på visuel understøttelse og piktogrammer.

Lærerne peger i korte træk, at egne pladser, mulighed for afskærmning, tydelig, æstetik og mulige værksteder, som nogle gode ting man kunne gøre, for at skabe et godt læringsrum for børnene.

4. Strategisk udvikling og transformationskort



PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 8256 6950, e-mail: pederlykkeskolen@kk.dk

Ledelsen gennemgår af skolens transformationskort med tilbageblik samt et fremadrettet blik på kom-mendes års fokusområder.

Mangfoldige børneskaber:

- Overgangspædagoger, understøtte en god overgang fra dagtilbud til skole
- Flere voksne i indskolingen, skabe bedre læringsmiljøer med f.eks. co-teaching og undervisningsdifferentiering
- Hurtigere hjælp til børn med særlige behov – på skolen
- Kompetenceudvikling af medarbejdere for at kunne skabe inkluderende læringsmiljøer
- Større ledelseskraft – håndtere nye opgaver

Skoleleder fortæller, at de er i gang med at uddanne teamkoordinatorer i vejen hen mod at styrke team-samarbejdet og det skal der være større fokus på. Det handler ikke om, at alt skal være ens, men at gerne skal have samme udgangspunkt for undervisningen.

Arbejdet med børnesyn er et konstant arbejde, men ledelsen ser, at skolen er kommet et godt stykke.

Der er fem punkter som de ser, at alle skal tage udgangspunkt i, når de er på arbejde på PLYS:

- *Vi ser børns styrker før deres udfordringer*
- *Vi tror på, at alle børn gør det bedste, de kan, og gerne vil være en del af fællesskabet*
- *Vi omtaler altid børn positivt og tager som voksne ansvar for at finde ind til det, der kan stå i vejen for et barns udvikling og læring*
- *Vi arbejder for at fællesskabet styrkes, da det er rammen for barnets dannelse og udvikling*
- *Vi guider børnene i en positiv tone, individuelt og i fællesskabet*

Det fortælles desuden, hvordan ledelsen på PLYS tænker de specialpædagogiske ressourcer der er på skolen ind i almenområdet. Der er flere dele af den specialpædagogiske praksis, som alle børn kan nyde godt af – uanset om de er i special- eller almenmiljøet. Eksempler på dette er sociale historier, visualise-ring, struktur, mm.

Skolens strategiske program:

Ledelsen fremviser tidsplanen for skolens strategiske program, der strækker sig fra 2024-2027. I planen er flere indsatser markeret, som noget skolen allerede er i gang med eller har været igennem:

- Ledelsesobservationer
- Faglig drøftelse af undervisningsdifferentiering og definition på god undervisning
- eksperimenterende afprøvning af forskellige didaktiske metoder
- Drøftelse af fælles børne- og læringssyn
- U-start afprøves og etableres på mellemtrin og udskoling
- Fraværsscreeninger evalueres og videreudvikles

Planen er desuden blevet revurderet en hel del og flere nye indsatser er kommet på og nogle er røget ud. Det er bl.a. med udgangspunkt i mangfoldige børnefællesskaber, at man har skullet gentænke planen.

Elevrep. spørger ind til, hvad co-teaching er (står som en gennemgående ting i den strategiske plan). Det forklares, at det er når der er to voksne i timerne, hvor man kan organisere sig på forskellige måder alt efter, hvad de finder bedst i en given situation.

En anden elevrep. spørger ind til, om man kan gøre noget mere ved, hvis børnene ikke tør sige noget om mobning til de voksne. Ledelsen og lærerne svarer, at der helt klart arbejdes på, at der i endnu højere grad skal være en tryk kultur, så børn tør gå til de voksne med deres udfordringer. Derudover er der for-skellige redskaber på skolen, hvor det er muligt at være anonym.

Områdechef nævner, at det er en god opmærksomhed, at eleverne bliver inddraget i opdateringen af antimobbestrategien. I den forlængelse er der en af elevrepræsentanterne der nævner, at der måske har været lidt meget fokus på digital dannelse og mindre på mobning – her kunne det være godt med større vekselvirkning. Det fører over i en fælles refleksion over de voksnes rolle i frikvartererne og hvordan man kan være mere obs på alle de ting der sker i frikvartererne.

5. De Nationale Overgangstest



PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 8256 6950, e-mail: pederlykkeskolen@kk.dk

Udskolingsleder præsenterer punktet:

Resultaterne gennemgås i plenum. Ledelsen har i deres analyse af tallene særligt lagt mærke til, at der år for år er ret svingende resultater. Der arbejdes derfor hen imod, at der skal være en meget større stabilitet over år – og gerne med en forbedring af resultaterne år for år.

6. Elever der ikke får mindst 02 i DK og MAT ved Folkeskolens prøver

Udskolingsleder præsenterer punktet:

16,4% af eleverne opnår ikke mindst 02 i DK og Mat. Skolen fremviser til gengæld, at 94,5% af eleverne har været oppe i alle prøverne. Der har været et stort fokus på, at alle skal op til prøverne.

Ligesom ved de nationale overgangstest ser ledelsen, at der er manglende stabilitet i resultaterne over år. I de mundtlige prøver klarer eleverne sig rigtig fint, men i læsning og de mere skriftlige prøver, er eleverne mere udfordrede.

Der er læsevejleder i udskolingen og der arbejdes også med international læsedag, som skal være med til understøtte elevernes læseevner.

I matematik var der syv, der ikke bestod. Her ses det, at det var flere fra samme klasse, hvor der har været ustabilitet i lærergruppen. Det er noget ledelsen er opmærksomme på fremadrettet. Udskolingsleder fortæller desuden, at der fokus på større støtte på matematik og lagt midler til dette. Gejst-midler allerede i 7.-8. klasse med tidligere indsatser. Derudover tænker ledelsen, at fokus på læsning gør, at det kan brede sig ud i andre dele af fagene på skolen. Generelt nævnes det dog, at PLYS klarer sig bedre end forventet, når ser på sammenlignelige socioøkonomiske skoler.

7. Elevfravær

Samarbejde med U-start, der er en indsats fra Socialforvaltningen, der centrerer sig om de elever med allermost fravær. Skolen har haft fem elever med i indsatsen, som alle er afsluttede.

Ledelsen arbejder desuden med fraværsscreeninger på alle årgange, hvor eleverne gennemgås med henblik på, hvem og hvad man skal være opmærksomme på. Denne indsats evalueres i samarbejde med lærere og teamkoordinatorer.

En forældrerep. spørger ind til om ledelsen har gjort sig nogle tanker om, hvordan man kommunikerer til forældrene, så er der nogle faste procedurer og der ikke bliver kommunikeret forskelligt alt efter, hvem man skriver til.

Den anden forældrerep. følger op og mener, at det ville være en god ide, så man er sikre på, at alle bliver behandlet ens. Ledelsen tager det med sig og områdechef opfordrer til, at skolebestyrelsen kan deltage aktivt i drøftelserne omkring dette.

8. Trivsel

Trivselspunktet rundes kort slutteligt med en drøftelse af, at der kan være nogle mindre positive historier i lokalsamfundet omkring trivslen på PLYS, som ikke har hold virkeligheden. Det er vigtigt at komme ud med de gode fortællinger, så de andre ikke får til at leve.

9. Afrunding

Der rundes af og rundt om bordet nævnes det, at det var en spændende proces omkring læringsmiljø.

Temaer der kan følges op på til næste år:

- Arbejdet med elever, der ikke opnår 02
- Status på skolens udviklingsprogram
- Antimobbestrategi
- Mangfoldige børnefællesskaber
- Læringsmiljøer på skolen

