

Fælles Skolebestyrelsesmøde d.16/11

Følgende tages op på SB:

Forslag til SB laver princip for skolehjemsamarbejdet og for skolehjemsamtaler.
Indholdet i meddelelsesbogen.

Ønske om at pædagogerne er med til skolehjemsamtaler (Skolepædagoger, inklusionspædagoger eller klubpædagoger).

Sværesamtaler må tage længere tid end de 15 minutter per elev man afsætter til skolehjemsamtalen.

Længden på skolehjemsamtalen

Samtalen kan være statusamtalen som ikke behøver at tage lang tid eller en svær samtale som skal have lidt længere tid.

Udskolings skolehjemsamtaler i 7., 8. Og 9.årgang er der en fast struktur om.

Indskolings skolehjemsamtaler skal være med fokus på ressourcerne hos barnet, at give ros, fokus på at have en god oplevelse hos barnet, hvor barnet går glad hjem.

Dynamikker på skolehjemsamtaler

Forventninger fra lærerne, pædagogerne og forældrene og børn til gode skolehjemsamtaler.

Princippet laves af SB.

Ledelsen og personale omsætter princippet til retningslinjer.

Børnesyn.

Hvad er inklusion i forældrenes øjne?

Hvad kan forældrene gøre for at støtte omkring inklusionsarbejdet?

Hvordan får vi alle forældrene over til forældremøder på skolen?

Hvordan kan man aktivere forældrene til at deltage i samarbejdet?

Hvordan kan kontaktførelserne bidrage?

Hvordan involverer vi forældrene?

Tydelige forventninger til samarbejdet

Rammerne sættes

Meddelelsesbog

Case 1

3 børn fra en indskolingsklasse finder sammen i frikvarter og på KKFO i et fællesskab, som rummer verbale og fysisk chikane af andre børn. Især 2 børn bliver genstand for dette. De voksne i skole og KKFO griber ind med tydelige aftaler om samvær og voksenstyrede aktiviteter. Der arbejdes med hele klassen om klasseregler og sociale spilleregler. Der er tæt kontakt med forældrene til de involverede børn og relevante ressourcepersoner inddrages. Forløbet strækker sig over 4,5 uge. På baggrund af konkrete hændelser træffes der afgørelse om at skille børnene ved at fordele dem i de øvrige klasser og fortsætte indsatserne omkring børnene i de nye rammer.

Der arbejdes desuden i overgangen med tydelige rammer, som gør at børnene ikke er sammen i skole og på KKFO. Efter en periode med adskillelse opleves flere af børnene i forskellig grad at falde til i deres nye rammer. De 3 børn trænes efter en periode med adskillelse i at være sammen i voksenstyrede

aktiviteter på KKFOen. Der arbejdes med "Fri for Mobberi" med hele gruppen og med de 3 elever i en mindre gruppe.

Forældrene i den klasse, som de 3 børn kommer fra er fortsat urolige for situationen og er i løbende dialog med lærere og ledelse om dette. Tilliden til de 3 børns forældre er fra nogle af klassens forældre udfordret og derfor er konflikten flyttet fra børn til voksne. Én af forældrene fra klassen udtrykker, at tilliden til at skole og KKFO kan gøre nok ift. børnene og deres forældre er meget lille. Denne forælder søger opbakning fra andre forældre, som kontakter skolens ledelse.

Der har været møde med kontaktførelserne, ledelse, lærer og koordinator for KKFO.

Case 2

I en indskolingsklasse reagerer børnene forskelligt efter sommerferien. Én elev opleves og oplever sig selv i kanten af og nogle dage uden for børnefællesskabet. Barnets samspil med nogle af de andre børn er konfliktfyldte og det er svært for barnet at bruge den hjælp og guidning de voksne giver i situationerne. I klassen er der også andre børn som er udfordret og derfor har behov for ekstra støtte og opmærksomhed fra klassens lærere og de pædagoger, som har nogle timers støtte i klassen.

Der arbejdes individuelt og på gruppeplan med klassen fx sociale historier, piktogrammer, belønningssystem, netværksmøder, klassemøder med LKT-vejleder og træning af fælles lege med voksenstyrede regler.

Barnets forældre oplever sig ikke som en del af forældrefællesskabet og føler sig ikke velkomne og set ved klassearrangement arrangeret af klassens trivselsgrupper.

Nogle af de andre forældre oplever barnet generer deres børn og dialogen mellem forældrene er svær.