

Skoleudviklingsamtale - Peder Lykke Skolen

Mødeindkaldelse	Dato: 7. juni	Tid: 17:00 - 19:00
Mødested	Peder Lykke Skolen	
Til stede	Anna Vigdis Lehmann, elevrepræsentant Sif Alde Slot Simonsen, elevrepræsentant Idun Sofia Slot Simonsen, elevrepræsentant Gitte Rix, medarbejderrepræsentant Caitlin Madden, medarbejderrepræsentant Simone Fritsche Frei, medarbejderrepræsentant Mikkel Egede Herskind, medarbejderrepræsentant Kristine Eslund Rasmussen, forældrerepræsentant Tove McDonald Latham Bastrup, forældrerepræsentant Annika Palmelund, skoleleder Jasminka Ibrisimovic, souschef Louise Theede, KKFO-leder Nina Koopmann Lerbech Petersen, afdelingsleder for udskoling Svend Alleslev, områdechef Anders Høgsbro Holm, skolekonsulent	
Afbud	Ingen afbud	
Referent	Anders Høgsbro Holm, skolekonsulent	

Indledende punkter

Punkt 1, kl. 16:00	Velkomst, præsentationsrunde og gennemgang af dagsorden.
Punkt 2, kl. 16:05	<p>Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet.</p> <p>Område Amager har tidligere afholdt kvalitetssamtaler med skoleledelsen på Peder Lykke Skolen. Skoleudviklingsamtalen er et nyt mødekoncept, hvor også forældre, elever og lærere er repræsenterede. Referatet af skoleudviklingsamtalen vil erstatte skolens kvalitetsrapport og skal offentliggøres på skolens hjemmeside.</p> <p>Skoleudviklingsamtalen skal pege ind i skolens udviklingsarbejde for det kommende skoleår, som præsenteres nedenfor (se også slide 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plads til forskellighed: Kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer Co-teaching Elevinddragelse (elevråd)



	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde mellem skole og KKFO • Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse: Feedbacksamtaler på 8. og 9. årgang Uddannelsesambassadør • Udvikling af teamsamarbejdet <p>Vi får desuden præsenteret de generelle pejlemærker for skolens arbejde – se slide 4-5.</p>
--	--

Punkt 3, kl. 17:15	<p>Emne: Opfølgning på den seneste kvalitetssamtale</p> <p>Baggrund:</p> <p>Formålet:</p> <p>Bilag:</p>
Referat	<p>Skolens seneste kvalitetssamtale med områdechefen fandt sted i efteråret 2022 og havde Peder Lykke Skolens arbejde med udskolingseleverne på programmet. Her drøftedes resultaterne af skolens afgangsprøver, skolens støtte til de mest udfordrede elever, overgange til ungdomsuddannelser m.m.</p> <p>Pga. af corona-epidemien har antallet af prøver ved afgangseksamen været reduceret i de seneste år. I dette skoleår skal afgangseleverne for første gang siden 2019 eksamineres i alle prøvefagene.</p> <p>Peder Lykke Skolen har planer om at evaluere den indsats, som skolen laver med eleverne i "læseferien", hvor eleverne gennem flere år har modtaget hjælp til at strukturere deres forberedelser til eksamenerne. Spørgsmålet er, om resultatet af denne indsats står mål med de ressourcer, som skolen bruger på dette.</p> <p>I dette skoleår har danske skoleelever for første gang gennemført afgangsprøver i de nye praktisk musiske valgfag for elever på 8. klassetrin. På Peder Lykke Skolen blev eleverne eksamineret i fagene håndværk/design, musik og madkundskab. Det var generelt en god oplevelse og eleverne var glade for deres resultater.</p> <p>Udskolingseleverne har desuden været engageret i tiltagsplaner ift. overgang til ungdomsuddannelser.</p> <p>Elevfraværet i udskoling var sidste år meget højt, men i år er det dalende. Skolen screener tre gange om året på elevernes fravær. Det registreres dagligt, når elever kommer for sent til undervisningen. Resultaterne evalueres med skolesocialrådgiveren. Medarbejderne arbejder meget systematisk med fraværsregistrering, men det er en udfordring for lærerne at registrere fravær i enkeltlektioner. Generelt virker det godt med screeninger.</p> <p>I indskoling er fraværet er ikke så udtalt. Kritisk fravær udløser en samtale med elevens forældre.</p> <p>I specialklasserækken drejer fraværet sig oftest om enkelte elever med skolevægring. I disse tilfælde laver man midlertidige aftaler om begrænset fremmøde. Det anbefales, at man gør aftaler med forældrene skriftlige således, at man kan dokumentere udviklingen over tid.</p>
Punkt 4, kl. 17:25	<p>Emne: Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.</p> <p>Baggrund: På Peder Lykke skolen er vi optaget af systematisk at arbejde med data for at følge skolens og elevernes faglige udvikling. Der har gennem</p>



	<p>coronatiden været fravær af klassekonferencer, og disse genoptages fra skoleåret 2023/2024.</p> <p>Formålet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At genoptage klassekonferencerne for at følge og monitorere elevernes faglige progression. - At have en fælles vision for, at alle eleverne skal være i kontinuerlig udvikling. - At drøfte, hvordan vi arbejder med de nationale overgangstest i samspil med skolens øvrige testsystemer. <p>Bilag: Slide 6-11</p>
Referat	<p>Læseresultater: Der er en tendens til, at eleverne klarer sig markant dårligere på 4. og 6. klasses trin end på 2. og 8. klasses trin. Hvorfor ser det sådan ud? Hypotesen er, at der er stærkt fokus på læsning i de første tre skoleår, hvorefter flere nye discipliner introduceres på mellemtrinnet. Måske tager de nye fag fokus fra læsning både blandt undervisere og elever. I udskolingen strammer eleverne sig an.</p> <p>Matematik: Her ser vi også en tendens til ringere resultater på mellemtrinnet. Vi ved, at eleverne udfordres af de nye fagdiscipliner, herunder mere teksttunge opgaver. Dette sammenholdt med at nogle elever samtidigt er lidt udfordrede ift. læsning, kan forklare det samlede præstationsmæssige dyk på mellemtrinnet. Igen ser det ud til, at elever og undervisere i udskolingen formår at løfte niveauet.</p> <p>De nye overgangstest er lineære i deres opbygning, hvilket betyder, at alle børn i hele DK får de samme spørgsmål.</p> <p>PLYS klarer sig generelt fint sammenlignet med landsmedianen.</p> <p>Vi taler om test og eksamen for specialeleverne. Vi får oplyst, at Skolen i Peter Vedels Gade (en specialskole på Amager med samme målgruppe) lader eleverne gå op i de fag, som de kan magte. Denne praksis har været en succes.</p>
Punkt 5, kl. 17:50	<p>Emne: Forbedring af elevernes oplevelse af trivsel på skolen og i klassen</p> <p>Baggrund: Dette års trivselsmåling viser, at færre elever end tidligere er glade for skolen og deres klasse. Generelt ser vi en bedre oplevelse af trivsel hos drengene end hos pigerne. Særligt trivselsindikatoren "Støtte og inspiration", hvor der er fokus på elevernes oplevelse af undervisningen og lærernes hjælp, ligger lavt.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At være nysgerrige på, hvordan vi kan forbedre elevernes oplevelse af at blive støttet og inspireret i undervisningen. - At lave en plan for, hvordan vi kan forløse forbedrings-potentialet indenfor indikatoren "Støtte og inspiration". <p>Bilag: Slide 12-32 samt fotos af flipoverark fra gruppearbejdet.</p>
Referat	<p>Vi får præsenteret data fra trivselsrapporten og sammenligner PLYS' resultater med generelle tal for skolerne i Københavns Kommune. Tallene viser, at trivslen generelt er høj blandt eleverne på PLYS og at skolen ligger på niveau med tal for andre skoler i KK.</p> <p>I kategorien "Støtte og inspiration" i trivselsrapporten svarer kun 54% af eleverne, at de "tit" eller "meget tit" oplever af få støtte og inspiration i undervisningen. Vi ser den samme tendens i resten af byen, men dette er ikke godt nok! Mange flere elever bør have en oplevelse af at modtage støtte og</p>



inspiration. Vi ser endda, at elevernes oplevelse af støtte og inspiration bliver langsomt mindre jo ældre, de bliver.

Faglig trivsel: Rapporten viser, at pigerne trives en smule dårligere end drengene på alle parametre. Samme tendens viser sig også på kommune og på landsplan, dog ikke lige så meget. De tre elever blandt mødedeltagerne peger på, at piger i højere grad end drenge kan have svært ved at finde på gode aktiviteter i pauserne.

Også ift. elevernes oplevelse af social trivsel samt ro og orden ser vi, at skolens piger scorer lavere end drengene. Ved spørgsmålet "Er du glad for din skole?" scorer pigerne igen lavere.

Der spørges til, om man kan sammenligne to-sprogede og etnisk danske børn i de data, vi har til rådighed. Det kan man desværre ikke.

Mødet bakker op om elevernes synspunkt: Det er lettere at opnå en positiv oplevelse af undervisningen, når pausen har være vellykket. Piger er ofte afhængige af deres individuelle relationer, hvor drenge i vid udstrækning tilbringer pausen som en stor gruppe (spiller fx fodbold sammen).

De tre elever oplever, at de har en vis indflydelse på planlægning og gennemførelse af den undervisning, som de selv deltager i. Det kan dog variere afhængigt af læreren, som underviser.

Vigtigt, at lærerne fremover er opmærksomme på at tale med eleverne om, hvordan man skal forstå spørgsmålene i trivselsundersøgelsen.

Herefter har vi en gruppedrøftelse, hvor vi drøfter elevernes trivsel med udgangspunkt i følgende spørgsmål: Hvad skal vi gøre mere af? Hvad skal vi gøre mindre af? Hvad skal vi begynde med? Hvad skal vi stoppe med?

De tre elever danner en gruppe. Det samme gør henholdsvis lærerne og forældrene. Grupperne noterer deres konklusioner på et flipoverark. Efter gruppedrøftelsen laver Annika en fælles opsamling:

Elevgruppen og medarbejdergruppen er enige om, at elevtrivslen kan øges gennem flere fællesarrangementer som lejrture, shelterture, idrætsstævner og trivselsdage på skolen. De mener, at flere analoge bøger, mere analogt samarbejde, mere bevægelse i undervisningen samt mindre brug af forlagenes digitale portaler/læremidler kan fremme trivslen. At tale ordentligt til hinanden, er også vigtigt for trivslen.

Medarbejdergruppen mener, at trivselsindsatsen skal begynde med en opfølgning på trivselsundersøgelsen på klassebasis, herunder bl.a. definere "medbestemmelse" i samarbejde med eleverne. De foreslår desuden, at man laver en relationskortlægning af elev-lærer relationerne. Det er ok at irettesætte eleverne, men man skal undgå at skælde ud på eleven og snarere rette kritikken mod selve handlingen, fx spredning af falske narrativer om andre elever.

Forældrene peger ligeledes på værdien af flere fælles trivselsarrangementer, og gerne med mulighed for at forældre også kan deltage. Forældrene vil gerne inddrages mere i skolens arbejde, dette savnes især i udskolingen. De ønsker hurtigere handling, når elever er udfordret - vigtigt at få fikset problemerne, mens de endnu ikke har udviklet sig for meget. Forældrene peger på betydningen af den løbende dialog mellem lærere og elever om trivsel samt fokus på den fælles forståelse af begreber og handlemuligheder, som kan fremme trivsel. Endeligt peger forældrene på, at den digitale trivsel på bl.a. sociale medier har meget stor betydning, særligt i udskolingen.



<p>Punkt 6, kl. 18:30</p>	<p>Emne: Fælles børnesyn på hele Peder Lykke skolen</p> <p>Baggrund: Peder Lykke skolen har både skole, KKFO og specialklasserække. Der ligger et udviklingsarbejde foran hele organisationen omkring samarbejdet mellem de tre dele af skolen. Der er igangsat en proces om den fælles kerneopgave, og næste skridt af processen er udviklingsarbejdet, der leder skolen hen til et fælles og ressourceorienteret børnesyn, der er accepteret og anerkendt i hele organisationen.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At udvikle organisationen til at have et fælles billede af kerneopgaven. - At alle anerkender, og arbejder med, det fælles ressourceorienterede børnesyn. - At personalet arbejder i professionelle læringsfællesskaber med fokus på elevernes læring og trivsel. <p>Bilag: Slides 33-34 samt foto af flipoverark med opsamlende notater fra drøftelsen.</p>
<p>Referat</p>	<p>Vi får introduceret begrebet "ressourceorienteret børnesyn" – vi ser et videoklip med Thomas Nordahl, som taler om det ressourceorienterede børnesyn.</p> <p>Dernæst drøfter vi tre centrale spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn? 2. Hvordan arbejder vi med, at børn, der har brug for en særlig indsats, får denne indsats? 3. Hvordan inddrager vi børnenes og forældrenes stemme? <p>Deltagerne drøfter spørgsmålene gruppevis, hvorefter vi har en fælles opsamling, hvor centrale pointer noteres på flipoverark.</p> <p>Konklusioner:</p> <p>Deltagelsesmuligheder kan fremmes gennem differentieret undervisning samt et trygt børnemiljø. En fælles forståelse af, at nogle børn har brug for individuelle aftaler, kan fremme deltagelsesmulighederne. Der skal være plads til, at elever kan have særlige behov. Der skal være større fokus på skolehjemssamarbejdet, herunder fokus på evaluering af relationerne mellem undervisere og forældre, fx løbende evaluering med markering af røde, gule og grønne relationer. Det er vigtigt at tale elevernes succeser op – og vigtigt, at de voksne lægger mærke til de små forskelle, som betyder meget for den enkelte elev. Vigtigt, at underviserne anerkender eleven i klassens påhør, så alle hører det.</p> <p>Det foreslås, at skolen booker Relationsbyggerne til et fælles arrangement.</p>
<p>Punkt 7, kl. 18:50 Opsamling</p>	<p>Opsamling på skoleudviklings samtalen:</p> <p>Tak for deltagelsen. Mødet har bidraget med inspiration og ideer til skolens udviklingsopgaver i det kommende skoleår.</p>

