

A decorative border consisting of a repeating pattern of green musical notes, forming a frame around the text.

Pejlemærker

For pædagogisk kvalitet

På Fritidsinstitutionen ved Peder Lykke Skolen

FI Plys

Sociale relationer

– positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

For os betyder det at der til stadighed er fokus på den voksnes rolle i forhold til det enkelte barn. Alle voksne skal være bevidste om betydningen af, og være indstillet på positiv voksen-barn kontakt.

I så stor en institution som FI Plys er det urealistisk at de voksne skal kende og have særlige relationer til alle børn, vi arbejder derfor i teams, hvor hvert enkelt barn har tæt kontakt til 3-5 medarbejdere.

Vi vil i forbindelse med den elektroniske ind- og udkrydsning KbhBarn sørge for, at alle børn bliver set, ”hilst på” og hørt af en voksen. Når et barn går hjem, skal der siges ”tak for i dag” til den eller de voksne barnet har været sammen med.

Vi arbejder på at skabe tryghed for børnene ved genkendelighed og forudsigelige rammer.

I den pædagogiske praksis betyder det, at et barns medarbejderteam hurtigst muligt etablerer positive relationer til barnet. Når der er positive relationer, er det lettere at vejlede, guide eller tilrettevise barnet.

Vi skælder ikke ud og råber heller ikke. Vi arbejder med anerkendelse og irettesættelse. Det er vigtigt at de voksne besidder og bruger redskaber, der guider børnene, til selv at finde løsninger på deres konflikter.

For at sikre den positive voksenkontakt til alle børn, benytter vi to gange årligt arbejdsredskabet ”tidlig opsporing”. Udsatte børn får særlig pædagogisk opmærksomhed. Vi har fokus på de problematiske situationer, hvor sårbare børn har betydelig behov for anerkendelse, tydelighed og omsorg – naturligvis i tæt samarbejde med skolen. Denne positive voksenkontakt tydeliggøres ved, i så høj grad som muligt at møde barnet på et individuelt plan, hvor behov og hensyn tilgodeses.

Inklusion og fællesskab

– børnefællesskaber hver dag

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

På FI Plys betyder det, at alle børn skal føle sig inkluderet. Kan et barn ikke inkluderes på "normal vis" skal personalet have særlig fokus på dette barn og finde andre metoder til at sikre at barnet føler sig inkluderet.

Personalet skal til stadighed være opmærksom på interaktionen i de forskellige børnegrupperinger og handle på oplevede uhensigtsmæssigheder.

Ved den overordnede planlægning (udarbejdelse af årshjul) vil personalet være opmærksomme på, at der også skal planlægges aktiviteter, der er særlig rettet mod inklusion.

Vi vil have særlig fokus på en god inklusion af "maj-børnene".

Accept, anerkendelse, stærk identitet og tryghed er nøglebegreber for os.

I den pædagogiske praksis betyder det, at såfremt der skal ske særlige eller korrigerende tiltag omkring et barn eller en gruppe af børn, vil det i første omgang blive diskuteret i medarbejderteamet, som også er ansvarlige for at tiltag iværksættes. Ved større udfordringer vil leder og det øvrige personale blive inddraget.

I dagligdagen skal den enkelte voksne indgå i børnenes lege og andre aktiviteter med henblik på at være en rollemodel for, hvordan man er en god kammerat. Den enkelte voksne skal også til stadighed være opmærksom på at skabe fora, hvor det enkelte barns kompetencer sættes i spil.

Aktiviteter, der har særlig fokus på inklusion iværksættes ved behov, men indgår også i den langsigtede planlægning (f.eks. ved temauger, traditioner og fester).

Når "maj-børnene" starter har vi særlig fokus på deres relationsdannelse (både til de voksne og til de andre børn). Gode relationer understøttes af de voksne og mindre gode relationer arbejdes der professionelt med.

Derudover arbejder vi med at introducere børnene til "fritterlivet" via samlinger, børnemøder, fællesspisning, fokus på sprog m.m.

Sprogindsatsen

– muligheder gennem sprog

”Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Udviklingen af det enkelte barns sprog skal ske i et tæt samarbejde imellem familien og FI Plys.

Sproget er en forudsætning for fælles forståelse, for at opnå enighed og for at være enige om at være uenige.

Personalet er opmærksomme på, at sproget ikke bare er det talte sprog, men også kropssprog og non-verbal kommunikation.

Børnene skal have mulighed for, på eget initiativ at fordybe sig i det skrevne sprog via læsning.

Ved modtagelsen af ”maj-børnene” vil vi være særlig opmærksomme på deres sproglige formåen, sprogforståelse og begrebsdannelse. Ved at afdække udfordringer hos enkelte børn kan vi også arbejde målrettet med dem.

Det overordnede mål for sprogarbejdet i FI Plys er ”Tal ordentligt, det betaler sig”.

Den positive voksenkontakt er særdeles væsentlig i sprogarbejdet. Her bliver børnene set og hørt, hvilket er medvirkende til, at de bruger sproget på en positiv måde. Ved børnemøder og i konfliktløsning arbejder vi også aktivt med sproget som et grundlag for at forstå hinanden. Planlagte og spontane rollespil vil blive brugt i forbindelse med konfliktløsning.

Børnene skal lære at de nogen gange må vente på tur. Her skal de voksne være gode rollemodeller ved f.eks. at sige ”vent, jeg er lige i gang med noget”, og huske at vende tilbage når man er klar ”hvad ville du sige?”.

Uhensigtsmæssigt kropssprog og non-verbal kommunikation bliver der arbejdet med, via rollespil og særlige dialog-spil. Men også almindelig dialog om f.eks. ”hvad er en god ven” kan bringes i anvendelse.

Børnenes interesse for og lyst til at fordybe sig i det skrevne sprog, tilgodeses ved indretning af ”læsekroge” med forskellige bøger.

Sprogarbejdet med ”maj-børnene” er et kapitel for sig. Via samlinger, almindelig samtale og observationer ønsker vi at finde de børn, der måtte have sproglige udfordringer, for at kunne sætte særlige initiativer i gang. Det er medarbejderteamet, der er ansvarlige for dette arbejde. Ønsker man at inddrage f.eks. skolen i sprogarbejdet drøftes det med lederen og den øvrige personalegruppe.

Forældresamarbejde

– forældrepartnerskab

*"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel.
Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"*

På FI Plys tager vi ordet forældrepartnerskab alvorligt. For os betyder ordet partnerskab et ligeværdigt samarbejde, accept af forskellighed og en fælles opstilling af mål.

Er der små eller større udfordringer med et barn, er det vores indstilling at den fælles indsats er det, der rykker.

I den kommende meget store fritidsinstitution vil det være overordentlig vanskeligt for den enkelte ansatte at have kendskab til og overblik over hvert enkelt barn. Derfor fortsætter vi med at arbejde i medarbejderteams. Hvert team er ansvarlig for en årgang og følger børnene fra 0. klasse til og med 2. klasse. Vores 3. klasseshuse ligger i umiddelbar nærhed af skolen og deler lokaler med FC Midt (den nærliggende klub), her arbejder 3. klasses teamet, som har særligt fokus på den gode overgang til klublivet. Forældrene vil derved altid have mulighed for, at få kontakt med en voksen som kender deres barn.

Ved indkøring af nye børn (især maj-børnene) laver vi individuelle indkøringsaftaler med forældrene.

I den daglige kontakt vil vi have fokus på den gode historie og på at fortælle forældrene hvad deres barn er optaget af lige nu. Ved kendskab til hinanden og jævnligt snakke kan vi være gode til at opstille fælles forventninger til det enkelte barn og også have en dialog om hvorvidt begge parter følger op i forhold til forventningerne. Vi vil rådføre os med forældrene, og f.eks. spørge dem "Hvad tænker I, vi kan gøre"?

En banal, men vigtig ting i et partnerskab er at forældrene og personalet hilser både goddag og farvel.

For at sikre en god kontakt også med de forældre, der ikke har deres daglige gang i fritidsinstitutionen vil vi arrangere forældre Kaffe 4-6 gange årligt. Derudover vil der være forældremøder og (hvis behovet er der) individuelle samtaler.

Sammenhæng

– også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

I FI Plys har vi særlig fokus på de "store overgange", dvs. når børnene rykker fra børnehave til fritidsinstitution og når de senere rykker fra fritidsinstitution til fritidscenter. Vi er også opmærksomme på, at det at flytte skole og fritidsinstitution "i utide" er en stor overgang for det enkelte barn.

Vi vil også have fokus på de små daglige overgange, særlig overgangen fra skole til fritidsinstitution og overgangen fra fritidsinstitution til hjem.

I forbindelse med overgange er det vigtig med klar og tydelig kommunikation mellem fritidsinstitution og forældre og barn. Inden overgangen fra børnehave til fritidsinstitution (og skole) vil vi sammen med skolen arrangere besøgsdage, hvor de kommende børn får mulighed for at besøge fritidsinstitutionen og skolen sammen med deres børnehave.

Vi afholder i samarbejde med skolen info-aften for de nye forældre. Her vil børnene blive inviteret med, så de også kan se fritidsinstitutionen sammen med forældrene. Derudover vil vi have en velkomst-folder, som uddeles til alle nye børns forældre. Vi vil være aktivt opsøgende omkring det enkelte barn og sætte os ind i de vidensoverdragelser der er på børnene.

De individuelle indkøringer, der er beskrevet under forældrepartnerskabet, skal også ses som et opmærksomhedspunkt i forbindelse med overgangen fra børnehave til fritidsinstitution.

Inden overgang fra fritidsinstitution til fritidscenter vil vi lave særlige aktiviteter med 3-klasserne, der forbereder dem på klublivet, men vi vil også besøge områdets klubber med de største børn og lave vidensoverdragelser, hvis der er behov herfor.

I de daglige overgange vil vi have fokus på at høre og fortælle om særlige ting og oplevelser, der kan have betydning for at det enkelte barn får en så god dag som overhovedet muligt.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

I FI Plys er vi af den opfattelse, at refleksion og systematisk evaluering er med til at sikre den pædagogiske kvalitet og udvikle institutionens pædagogik. Vi har særlig fokus på den gode historie, men pædagogisk udvikling kræver også at vi fokuserer og evaluerer på de ting, vi kan gøre bedre.

Personalet skal være i stand til at reflektere og evaluere både over egen praksis og over hele fritidsinstitutionens praksis. Refleksion og evaluering skal kunne foregå alene, sammen med ens team og i den store gruppe. Det prioriteres, at der er tid til refleksion og evaluering både på teammøder og på de fælles personalemøder.

I erkendelse af at vi er en nystartet fritidsinstitution, skal vi i fællesskab udvikle vores egen kultur til systematisk at reflektere og evaluere, her bruger vi SMTTE-modellen.

Større projekter, såvel i de enkelte huse, som fælles projekter for hele FI Plys skal altid evalueres skriftligt og kollegaerne skal være bekendt med disse evalueringer.

SMTTTE

