

# Trivselsstrategi for Peder Lykke Skolen



# Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	2
1: Introduktion til Peder Lykke Skolens trivselsstrategi .....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
2: Definitioner og begrebsafklaring.....	2
Hvad er mobning? .....	2
Hvad er digital mobning? .....	3
Hvad er trivsel? .....	3
Hvad er digital trivsel?.....	3
3: Målet med vores trivselsstrategi.....	4
4: Forebyggelse af mobning på Peder Lykke Skolen.....	5
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning gennem undervisningen .....	5
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning i frikvarterene.....	7
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning via samarbejde mellem skole og fritidsinstitutioner ....	7
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning ved at inddrage eleverne.....	7
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning på de digitale medier .....	9
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning i samarbejde med forældrene .....	9
Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning i forbindelse med særlige arrangementer .....	11
5: Håndtering af mobning.....	12
Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning i klassen .....	13
Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning i forhold til den enkelte elev.....	13
Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning i forhold til de involverede voksne.....	15
6: Forankring og handleplan .....	16
7: Klageadgang.....	17

Peder Lykke Skolens trivselsstrategi er lavet i et samarbejde mellem skolens lærere, ledelse og skolebestyrelse i 2018.

Strategien er udarbejdet i forbindelse med DCUMs (Dansk Center for UndervisningsMiljø) krav om, at alle folkeskoler skal have en antimobbestrategi.

Vi har på Peder Lykke Skolen valgt at kalde dette skriv en trivselsstrategi fremfor en antimobbestrategi, da vi på Peder Lykke Skolen mener, at trivsel og fokus derpå forebygger mobning. Denne strategi er en udvidelse af skolens tidligere trivselshandleplan fra 2013.

## 2: Definitioner og begrebsafklaring

### Hvad er mobning?

Mobning er gentagne drillerier/negative handlinger over længere tid henvendt til den samme person.

Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en u hensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Mobning kan udvikle sig til chikane bl.a. gennem gruppepres. Mobning kan også være ignorering, digital mobning og udelukkelse via SMS, Facebook og andre sociale medier.

### **Hvad er digital mobning?**

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.

Den digitale mobning kan forekomme 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at finde sted i skolegården i skoletiden.

Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

### **Hvad er trivsel?**

At man har det godt og føler sig godt tilpas med dem, man er sammen med. Man trives i sine omgivelser – herunder de fysiske rammer. Der skal være plads til, at man kan være sig selv samtidig med, at man anerkender og respekterer hinanden samt vigtigheden af hinandens forskelligheder. Den enkelte skal have mulighed for personlig udfoldelse og udvikling indenfor fællesskabets rammer.

### **Hvad er digital trivsel?**

Digital trivsel kræver at man besidder digitale kompetencer, således at man lærer at begå sig kritisk, etisk og respektfuldt, og har en social bevidsthed i forhold til sig selv og andre.

### **3: Målet med vores trivselsstrategi**

Målet er, at skolen forebygger og reducerer mobning (digitalt og på skolen) i videst muligt omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber. Det gør skolen ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet.
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Målet med trivselsstrategien er at øge elevernes generelle trivsel, herunder at der på alle klassetrin arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker inden for digital dannelse.

Trivselsstrategien skal ses i sammenhæng med skolens værdiregelsæt og skolens øvrige målsætninger og politikker.

## 4: Forebyggelse af mobning på Peder Lykke Skolen

### Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning gennem undervisningen

- Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab, og giver plads til fejl.
- Skolen sørger for at have viden om forskning, værktøjer og erfaringer mv. om antimobning både hos lærerne, ledelsen og i ressourcecentret.
- Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.
- Skolen har regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen.
- Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel.
  - Skolen har undervisningsforløb om mobning i alle klasser, særligt i temaugen om digital dannelse i uge 41, og inddrager materialer og inspiration fra skolens trivselsgruppe, der har udarbejdet en materialebank med inspiration og relevante links.
  - Materiale til alle skolens klassetrin er indkøbt fra Center for Digital Dannelse.
  - Åben Skoles temapakke om digital dannelse, som der opfordres at benytte sig af.
- Eleverne har kendskab til skolens

værdigregelsæt.

- Årgangsteamene overvejer, hvordan relevante temaer kan indtænkes i fagene og i den understøttende undervisning.
- Lærerne videndeler om gode materialer og gode forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse og organiserer skolens viden om digital dannelse.
- Lærerne er opmærksomme på deres sprog, og hvordan de snakker til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne.

<p><b>Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning i frikvarterene</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem periodevis legepatruljer/venskabsklasser.</li> <li>• Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne.</li> <li>• Skolen tilbyder en frikvarTERSordning til særligt udfordrede elever.</li> </ul>
<p><b>Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning via samarbejde mellem skole og fritidsinstitutioner</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en tæt kontakt mellem skole og fritidsinstitutionen/klubben om trivselsmæssige udfordringer og samarbejde om løsninger. Der kommunikeres om elevernes trivsel mellem skolen og fritidsinstitutionerne. De relevante fagpersoner indkaldes også til netværksmøder ved behov. Der samarbejdes på tværs af faggrupper om, at: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skabe et solidt fundament af fællesskab i og på tværs af klasser, så børnene møder hinanden med et åbent sind.</li> <li>○ Løse op for udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne.</li> <li>○ Danne gode og velfungerende klassefællesskaber, når børnene skal starte i skole og forinden har været i et indskolingsforløb i fritidsinstitutionen.</li> </ul> </li> <li>• Skolen samarbejder tæt med daginstitutionerne i klyngerne om overgangen fra dagtilbud til skole for at sikre, at børnene får den bedste skolestart.</li> </ul>
<p><b>Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning ved at inddrage eleverne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen inddrager og opfordrer eleverne til, fx igennem elevrådet, at arbejde med klassernes trivsel.</li> </ul>

- Skolen inddrager eleverne i planlægningen af skolens aktiviteter i uge 41 og indsatser mod mobning.
- Skolen opfordrer til lege/aktivitetsgrupper, der foregår i og udenfor skoletiden, så alle elever får besøg og selv besøger andre ud fra tanken om, at kendskab giver venskab.
- For at styrke elevernes generelle sociale trivsel (herunder digitale trivsel), henvender skolen sig oprigtigt spørgende og nysgerrigt til elever, fx igennem elevrådet, for at få belyst, hvad eleverne finder svært, og hvad de ønsker lærerens hjælp til.
- Skolen arbejder løbende med digital dannelse for at styrke eleverne i at agere sikkert og hensynsfuldt på de digitale medier.
- Skolen har uddannet et elevmæglerkorps, der mægler i konflikter mellem elever.
- Skolen har en uddannet legepladspatrulje, der igangsætter lege for at undgå konflikter i frikvarterene i indskoling.
- Skolen har uddannet et lærermæglerkorps, der er til rådighed for de ældste elever.
- Skolen arbejder løbende med elevernes besvarelser i den nationale trivselsundersøgelse, som danner baggrund for lærerens arbejde med trivsel.
- Alle årgange på skolen har venskabsklasser, hvor man laver forskellige trivselsfremmende tiltag og sociale arrangementer for at styrke fællesskabet på skolen.



<p><b>Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning på de digitale medier</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra og med skolestart arbejder skolen med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier. Skolens materialebank om digital dannelse bliver brugt i planlægningen af undervisningen.</li> <li>• Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel. Skolen samarbejder med forældrene om elevernes trivsel ved at afholde forældremøder med fokus på elevernes generelle trivsel og digitale dannelse.</li> <li>• Skolen har workshops for alle klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik.</li> <li>• Skoleledelsen bidrager og bakker op om initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen. Kulturen tager naturligvis udgangspunkt i skolens værdier; FÆLLESKAB, RESPEKT, DEMOKRATI OG FAGLIGHED, og virker retningsgivende for både lærer- og elevudfordringer samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på.</li> <li>• Skolens trivselspolitik er opdateret, så der tydeligt indgår en digital dimension.</li> <li>• Skolens relevante fagpersoner som inklusionspædagoger, skolepædagoger, lærerene og LKT-lærere arbejder forebyggende og indgribende, hvis vi erfarer, at der er mistrivsel på de digitale medier.</li> </ul>
<p><b>Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning i samarbejde med forældrene</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre er gode rollemødder og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.</li> </ul>

- Skolen opfordrer til og forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder og andre fælles tiltag i klassen som trivselsgrupper, sociale arrangementer, forældremøder og skole-hjem-samtaler.
- Skolen opfordrer til og forventer åbenhed omkring udfordringer.
- Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder.
- Skolen har relevante temamøder/foredrag for både børn og forældre til praktisk håndtering af blandt andet trivsel og mobning, herunder digital mobning.
- Skolen opfordrer til og forventer sociale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer, at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer.
- Skolen opfordrer til og forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og ikke altid med de samme. Børnene skal hjælpes til at udforske nye relationer.
- Skolen afholder udvidede netværksmøder med fagpersoner og forældre ved særlig mistrivsel hos et barn eller grupper af børn.
- Skolen er opmærksom på, at forældresamarbejdet er særlig vigtigt for at imødegå digital mobning, da denne form for mobning også foregår efter skoletid. Samarbejdet på tværs af hjem, skole og institution får derfor stor betydning.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen opfordrer til og forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen.</li> <li>• Skolen har på 3. år etableret forældre styrede trivselsgrupper fra 0. klasse, som afholder klassens årlige sociale arrangementer samt etablerer legegrupper.</li> </ul>
<p><b>Sådan forebygger Peder Lykke Skolen mobning i forbindelse med særlige arrangementer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har hver år i uge 41 en temauge, hvor hele skolen sætter fokus på trivsel og digital dannelse. Alle elever arbejder i deres klasser med trivsel og digital dannelse, og der etableres særlige undervisningsforløb med eksterne ressourcepersoner.</li> <li>• Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt.</li> <li>• Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever, classesammenlægninger samt skolens forestående ombygning.</li> <li>• Skolens har forinden ferier fællessamling, hvor hele skolen samles på tværs af årgange. Her er den gode historie i fokus.</li> </ul>

## 5: Håndtering af mobning

Skolens politik er, at der ikke kun rettes hjælp mod enkeltindivider, men også mod kulturen i klassen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet via samtaler med relevante interne og eksterne fagpersoner forud for valg af håndteringsstrategi til et videre forløb.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning. Der findes ingen "quick-fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

## Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning

<b>Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning i klassen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasserne har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til klassens trivsel.</li><li>• Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til en voksen (en lærer fra klassens team, forældre, LKT-vejleder/inklusionspædagoger).</li><li>• Skolen kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.</li><li>• Årgangsteamet spotter opmærksomhedspunkter i den årlige nationale trivselsmåling, sætter målrettet ind efter behov, og følger elevernes trivsel i det daglige.</li><li>• Skolen inddrager ressourcecentret til afdækning af forløb, sparring og indsatser og tilbyder bistand i og uden for skolens regi fx familiekurser, familierådgivningen og SSP.</li><li>• Skolen er opmærksom på, at mobning også kan ske på tværs af klasser og årgange. Mobning foregår ikke udelukkende i den enkelte klasse.</li></ul>
<b>Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning i forhold til den enkelte elev</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen lytter respektfuld til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Skolen er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig.</li><li>• Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er</li></ul>

	<p>centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen involverer relevante forældre til de berørte børn i processen, fx klassen, årgangen eller lignende og informerer hele klassens forældregruppe. Det gøres på en tryk og fornuftig måde.</li><li>• Skolen støtter eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet.</li><li>• Skolen er opmærksom på, at mobning ikke altid skyldes de implicerede elever, men derimod kan bunde i problemer i fællesskabet.</li></ul>
--	---

**Sådan håndterer Peder Lykke Skolen mobning i forhold til de involverede voksne**

- Skolen opfordrer forældre, der får kendskab til mobning, til at kontakte barnets lærer.
- Skolen opfordrer fagpersoner, der får kendskab til mobning, til at kontakte elevernes lærer, ressourcecenteret eller skolens ledelse for sparring.
- Skolen opfordrer klassens lærer, der får kendskab til mobning, til at gå til ressourcecenteret eller skoleledelsen for sparring.
- Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer på forældremøder og i andre møderegi. Der tales respektfuldt og konstruktivt om håndteringen af problemerne.
- Skolen gør det meget tydeligt for både lærere, pædagoger, elever og forældre, hvad man gør, hvis man oplever problemer med mobning, herunder digital mobning. Det indebærer et overblik over, hvem man skal henvende sig til, og hvor man kan få hjælp – både internt og eksternt.
- Skolen har en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.
- Skolen informerer forældrene om, hvordan og hvor de kan klage over skolelederens afgørelse om eller håndtering af en mobbesag.

## 6: Forankring og handleplan

### Ledelsen

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger. Dette sker i det daglige og igennem værdigregelsættet samt trivselsstrategien. Således skabes grobund for et trygt og rummeligt børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion, samt reducere omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Afdelingslederen er sammen med resourcecenteret tovholder på enkeltsager i samarbejde med klasselæreren.

### Lærerne

- Lærerne har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde. Ligeledes er der fokus på at løse og tage konflikter alvorligt i det daglige, når de opstår
- Lærerne er forpligtet til at kontakte ledelse og resourcecenteret, hvis der opleves mistrivsel hos enkelte elever eller grupper af børn.

### Elevrådet

- Elevrådet og KESO (Københavns Elevers Sikkerheds Organisation) er med til at sætte fokus på elevernes trivsel. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen, så eleverne føler ejerskab til indsatserne mod mobning. Elevrådet inddrages i planlægningen af trivselsfremmende tiltag på skolen.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen, lærerne og andet pædagogisk personale samt skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning. Trivselsgruppen er sammen med ledelsen tovholder på at gennemføre og følge op på denne evaluering. Elevrådet kan inddrages i forhold til det videre arbejde.

### Skolebestyrelsen

- Skolebestyrelsen sikrer revision af trivselsstrategien, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument. Skolebestyrelsen skal i den forbindelse forholde sig konstruktivt og inspirere til skolens trivselsstrategi.
- Skolebestyrelsen skal arbejde for at forældrene tager medansvar i forhold til elevernes trivsel. Blandt andet ved at inspirere forældrerepræsentanterne til at tage emner



omkring trivsel op i klassen samt være bindeled imellem forældrerepræsentanterne og ledelsen.

- Skolebestyrelsen har ansvaret for, at der er en opdateret og let tilgængelig kontakforældrefolder til forældrerepræsentanterne omkring deres rolle i klasserne.

#### Trivselsgruppen

- Trivselsgruppen er tovholder på arbejdet med den daglige forebyggende trivsel på skolen, som indbefatter uge 41, hvor hele skolen aktivt arbejder med digital trivsel.
- Trivselsgruppen skal efter kontakt med skolebestyrelsen, sammen, sikre revision af trivselsstrategien, følge op på den og sørge for at bruge den som et aktivt dokument samt sætte rammerne for evalueringen af elevernes trivselsundersøgelse.

## 7: Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi (Peder Lykke Skolens trivselsstrategi), eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.