

Peder Lykke Skolens specialpladser

OPLÆG TIL SKOLEBESTYRELSESMØDET D. 29. JANUAR 2026

Agenda:

- Punktets formål
- Baggrund for beslutningen i OFS 2024/25
- Beslutning i OFS 2025/26 omkring skolebibliotek og faglokale
- Præsentation af skolens kapacitetsstatus
 - behov for faglokale og reetablering af skolebibliotek
- Videre proces og tidsplan

Emnet for punktet

Mødet i dag skal:

- Give en forklaring på,
 - Begrundelsen for beslutningen i OFS 2024/25
 - Hvorfor der skal bygges et skolebibliotek og faglokale
 - Overblik over skolens kapacitet

Målet er at klæde skolebestyrelsen på til at kunne komme med en udtalelse til et budgetnotat til OFS

Tidsplan – frem til OFS 25/26

Budget 2025:
Budgetparterne beslutter mangfoldige børnefællesskaber. Det betyder ændret behov for specialpladser

OFS 24/25:
Anlægget ved Peder Lykke Skolen stoppes, da der ikke skal bygges kategori 3 pladser pga. ændret behov. Der afsættes planlægningsmidler til etablering af skolebibliotek og faglokale

September 2025:
Der lægges en plan for de indskrevne elever ved Peder Lykke Skolen. Eleverne kan blive i tilbuddet

26.11:
BUU ønsker plan for bevarelse af de 32 pladser ved Peder Lykke Skolen

29.1.26:
Skolebestyrelsesmøde omkring udtalelse

Retningen er sat af politikerne

” De politiske sigtelinjer, som angiver retningen for en mere inkluderende folkeskole, kræver ikke bare mod til at gå en ny vej, men også nye midler.

Kilde: BUU, indlæg i Altinget

” I Københavns Børne- og Ungdomsudvalg er vi – fra A til Å – enige om at gå forrest og pege på løsninger på det problem, som hele landet står med.

Kilde: BUU, indlæg i Altinget



Politiske pejlemærker

Pejlemærkerne blev politisk besluttet i juni 2024 som opfølgning på [specialanalysen](#) og er med til at danne rammen for arbejdet med at skabe mangfoldige børnefællesskaber:

- 1. Forskellighed er en styrke.** Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
- 2. Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud,** med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
- 3. Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne,** og alle har noget at bidrage med.
- 4. Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er,** og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
- 5. Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært** – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.
- 6. At vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng** - læring, socialt og arbejdsmæssigt.

Hurtigere støtte, tættere på børnene

Forandringerne i byens skoler bygger på forskning og på et omfattende analysearbejde, hvor forvaltningen har inddraget en række eksperter og hentet inspiration fra bl.a. Norge og Skotland. Forandringen skal realiseres med en historisk stor bevilling til børneområdet i København.

Politikerne i København har med budget 2024 investeret 570 mio. kr. i en række tiltag, som skal skabe kvalitet i de inkluderende læringsmiljøer.

Herunder:

Overgangspædagoger, der sikrer en god overgang fra dagtilbud til skole.

Flere voksne i indskolingen for at skabe bedre læringsmiljøer med fx co-teaching og undervisningsdifferentiering.

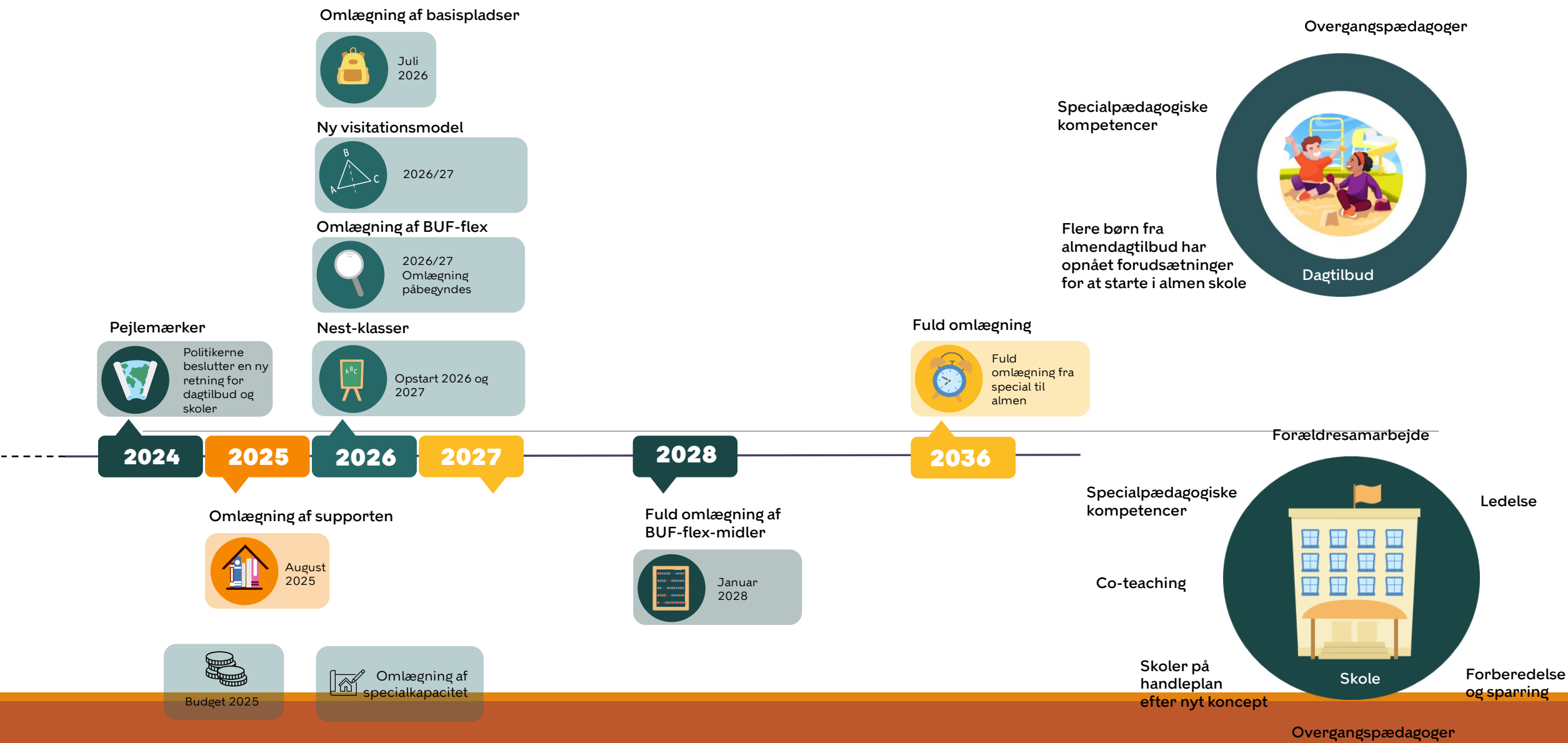
Hurtigere hjælp til børn med særlige behov, direkte på skolerne.

Kompetenceudvikling af medarbejdere i at skabe inkluderende læringsmiljøer

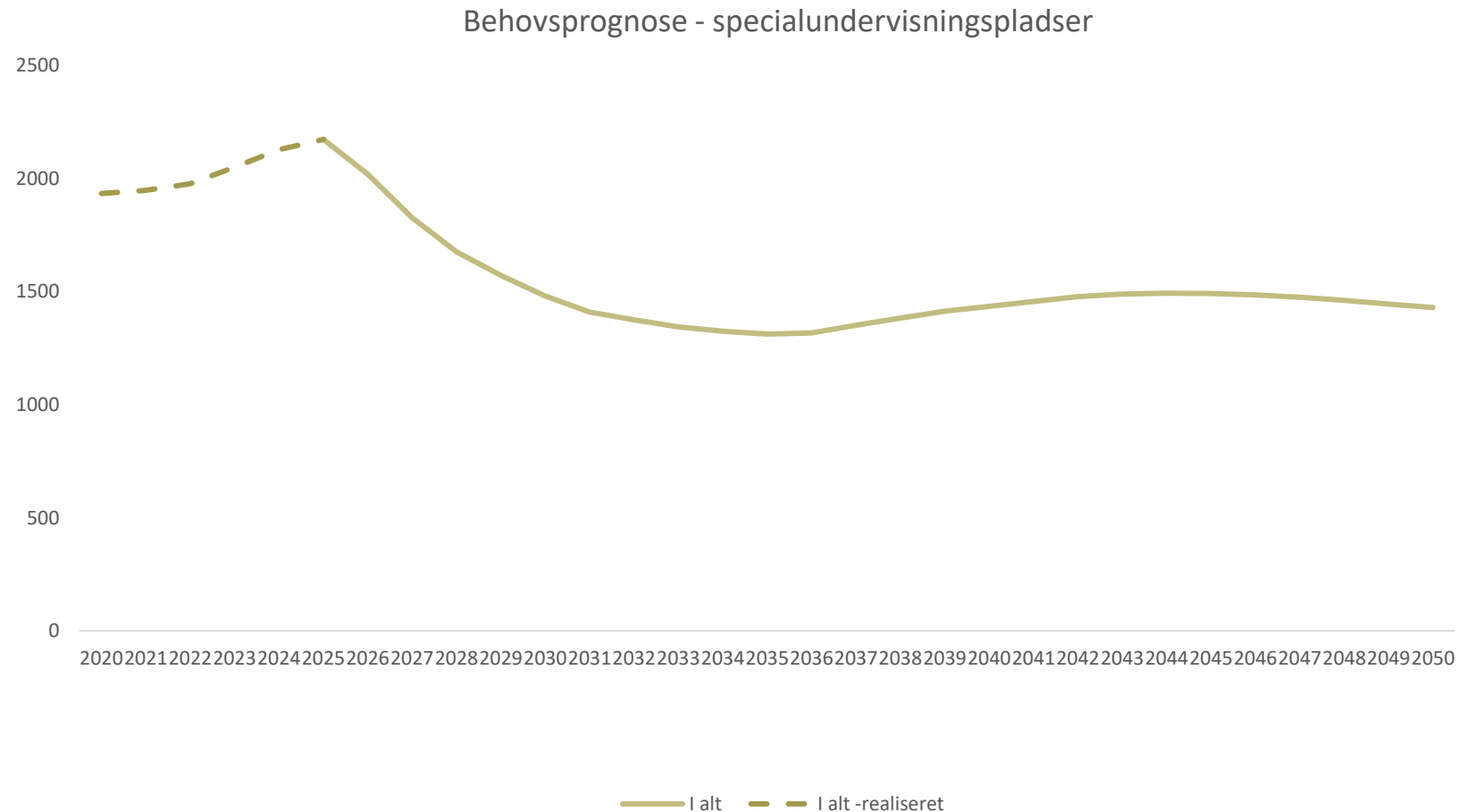
Mere ledelseskraft i skoleledelserne, så de kan håndtere de nye opgaver og være forældrenes indgang, når der er udfordringer

Tværfaglig support på skolen, så der er mulighed for hurtigere hjælp i hverdagen for ledere, lærere og pædagoger.

Mangfoldige børnefællesskaber – vi er godt i gang



Behov for færre specialundervisningspladser



Præsentation af skolens kapacitetsstatus

Peder Lykke Skolen er en 4-sporet almen skole

Peder Lykke Skolen har behov for reetablering af skolebibliotek og etablering af håndværk- og designlokale for at efterleve funktionsprogrammet til en 4-sporet almen skole. Der søges anlægsbevilling i OFS 25/26.

Funktionsprogrammet for Skoler og Fritidsordning (KKFO) er de samlede retningslinjer for, hvordan Københavns Kommune opfører skoler.

Funktionsprogrammet angiver antallet af basislokaler, grupperum, personalefaciliteter, faglokaler mm.

Behovet for fx faglokaler stiger med antallet af spor for at få skemalægningen til at gå op

Overblik over ledig kapacitet på skolen

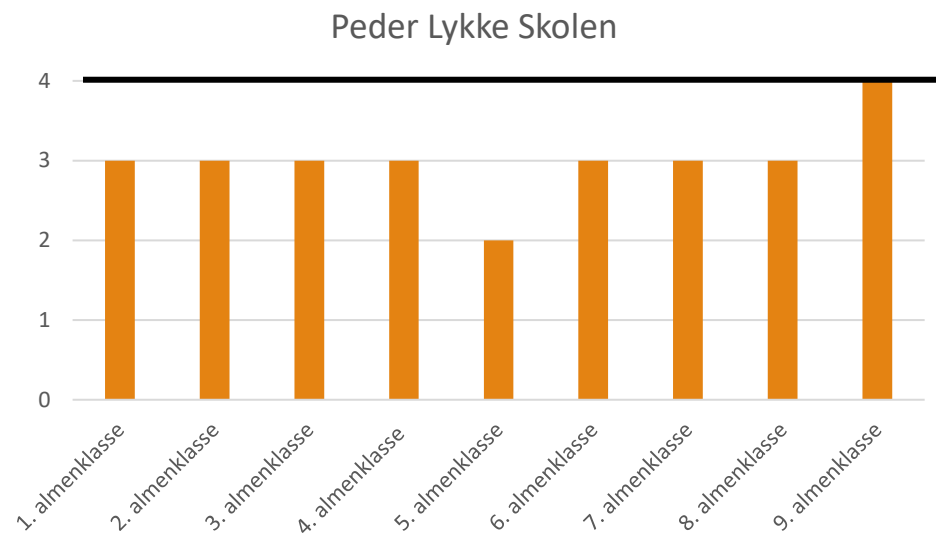
Peder Lykke Skolen har 3 klasser pr. årgang bortset fra 5. og 9. klasser.

Det betyder, at skolen har ledig kapacitet i en årrække

Der er ikke tilstrækkelig permanent ledig kapacitet til Peder Lykke Skolen til, at der er plads til 32 specialpladser på skolen.

Der er kun plads, så længe skolen ikke optager 4 klasser pr. årgang.

Der er stoppet for visitation til Peder Lykkehuset



Videre proces i forhold til OFS 25/26

I OFS 25/26 d. 23-25. marts bliver budgetnotat om anlægsbevilling til Peder Lykke Skolen om etablering af skolebibliotek og håndværk- og designlokale behandlet.

Forvaltningen har brug for udtalelsen senest d. d. 23.2.26

Udtalelsen vil blive vedlagt budgetnotatet.

Budgetnotatet sendes som orientering til skolebestyrelsen

Tidsplan – frem til OFS 25/26

