

Indhold

Grundoplysninger 2

 Grundoplysninger 2

 Institutioner..... 2

 Matrix over vurderinger fra tilsyn i 2022 og 2021 2

Refleksion og metodisk systematik..... 3

 Tilsyn 2022..... 3

 Spørgsmål til dialog 3

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag 4

 Tilsyn 2022..... 4

 Spørgsmål til dialog 4

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle..... 5

 Tilsyn 2022..... 5

 Spørgsmål til dialog 5

Sprogindsats – muligheder gennem sprog..... 6

 Tilsyn 2022..... 6

 Spørgsmål til dialog 6

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab..... 7

 Tilsyn 2022..... 7

 Spørgsmål til dialog 7

Sammenhæng – også i overgange..... 8

 Tilsyn 2022..... 8

 Spørgsmål til dialog 8

Informationer, kommentarer og opfølgende bemærkninger 8

Grundoplysninger

Grundoplysninger	Skoleleder: Konst. Jasminka Ibrisimovic																																		
Institutioner	<table border="1" data-bbox="600 344 1077 595"> <tr> <td data-bbox="600 344 1077 411">KKFO PLYS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 411 1077 595"> Pædagogisk Leder: Louise Theede Normering: 329 Indmeldte: 298 </td> </tr> </table> <p data-bbox="600 595 2007 627"><i>Kilde: Buflis d. 8. juli 2020. Bemærk at tallene kan svinge ift. det aktuelle tal, da de bliver opdateret på månedsbasis.</i></p> <p data-bbox="600 627 2007 683">Pædagogisk konsulent: Mathilde Gerike Heichelmann</p>							KKFO PLYS	Pædagogisk Leder: Louise Theede Normering: 329 Indmeldte: 298																										
KKFO PLYS																																			
Pædagogisk Leder: Louise Theede Normering: 329 Indmeldte: 298																																			
Matrix over vurderinger fra tilsyn i 2022 og 2021	<table border="1" data-bbox="600 715 2007 986"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 715 752 770">2022</th> <th data-bbox="752 715 960 770">Refleksion og systematik</th> <th data-bbox="960 715 1135 770">Sociale relationer</th> <th data-bbox="1135 715 1319 770">Inklusion og fællesskab</th> <th data-bbox="1319 715 1514 770">Sprogindsats</th> <th data-bbox="1514 715 1794 770">Forældresamarbejde</th> <th data-bbox="1794 715 2007 770">Sammenhæng og overgange</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 770 752 834">KKFO PLYS</td> <td data-bbox="752 770 960 834">Tilpasning</td> <td data-bbox="960 770 1135 834">Tilpasning</td> <td data-bbox="1135 770 1319 834">Ny indsats</td> <td data-bbox="1319 770 1514 834">Tilpasning</td> <td data-bbox="1514 770 1794 834">Tilpasning</td> <td data-bbox="1794 770 2007 834">Vedligehold</td> </tr> <tr> <th data-bbox="600 866 752 922">2021</th> <th data-bbox="752 866 960 922">Refleksion og systematik</th> <th data-bbox="960 866 1135 922">Sociale relationer</th> <th data-bbox="1135 866 1319 922">Inklusion og fællesskab</th> <th data-bbox="1319 866 1514 922">Sprogindsats</th> <th data-bbox="1514 866 1794 922">Forældresamarbejde</th> <th data-bbox="1794 866 2007 922">Sammenhæng og overgange</th> </tr> <tr> <td data-bbox="600 922 752 986">KKFO PLYS</td> <td colspan="6" data-bbox="752 922 2007 986">Light-tilsyn</td> </tr> </tbody> </table>							2022	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	KKFO PLYS	Tilpasning	Tilpasning	Ny indsats	Tilpasning	Tilpasning	Vedligehold	2021	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange	KKFO PLYS	Light-tilsyn					
2022	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange																													
KKFO PLYS	Tilpasning	Tilpasning	Ny indsats	Tilpasning	Tilpasning	Vedligehold																													
2021	Refleksion og systematik	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsats	Forældresamarbejde	Sammenhæng og overgange																													
KKFO PLYS	Light-tilsyn																																		

Refleksion og metodisk systematik

Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold.

Tilsyn 2022

KKFO PLYS
Tilpasning

Begrundelse:

KKFO arbejder med : TOPI, Handleplans skabelon. Der arbejdes med SMTTE. Der laves en SMTTE på temaer og ikke nødvendigvis af den enkelte aktivitet. Det er planen at SMTTE skal gennemgås ca. hver 3 måned. Der arbejdes også med SOS på netværksmøder. Samlet personalemøde hver mandag. På p-møderne er det generelle informationer. Der kan også være oplægsholdere som italesætter særlige temaer. Teammøde hver uge og hver anden uge møde med lærerne. Der arbejdes med styrk, tryghed og trivsel sammen med lærerne. Der er fast dagsorden på teamsmøderne. Der arbejdes med feedback kultur. Der arbejdes ikke med en egentlig evalueringsmetode, men der er en systematisk gennemgang SMTTE og dermed en forhåbning om at alle for evalueret løbende. Der bliver talt meget sammen, men der er som udgangspunkt ikke en evalueringsmetode. Medarb. Mener ikke der er tid til at lave evaluering.

Anbefaling:

Det anbefales at KKFO arbejder med pædagogisk notat ift. indsatser på børn. Det anbefales at KKFO får indført en systematik ift. refleksion over pædagogisk praksis, så det sikres at alle medarb. har mulighed for at reflekterer og evaluere den pædagogiske praksis. Der skal vælges en konkret metode ift. hvordan man vælger at arbejde med ovenstående i KKFO.

Spørgsmål til dialog

- Hvordan arbejdes der systematisk med anvendelse af metoder (fx praksisfortællinger, refleksionsfællesskaber, SMTTE, Sign of Safety, vækstmodellen mv.) og hvordan afspejles det i de observationer, som konsulent foretager?
- Hvordan anvender fritidsinstitutionen/fritidscenteret data til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis (fra fx sprogvurderinger og dataark)?
- Hvordan sikrer fritidsinstitutionen/fritidscenteret, at personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde? (og hvordan sikres kompetenceudvikling af materialet?)
- Hvordan sikrer I som ledere rammerne i forhold for refleksion og opfølgning blandt personalet?
- Hvor er de største udfordringer i forhold til at arbejde systematisk – og hvad gør I, i ledelsen for at imødekomme de udfordringer?

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.

Tilsyn 2022

KKFO DYV
Tilpasning

Begrundelse:

Vi talte om skiltning og hvordan børnene informeres hver dag om hvad der sker i løbet af dagen. Medarb. Forklare at børnene godt kender KKFO's skiltning selvom de ikke kan læse. Vi talte om hvordan man sikre at alle børnene har mulighed for at deltage i de forskellige aktiviteter. Vi talte om hvordan medarb. Arbejder med relationer i det daglige. Der blev fortalt at det var en særlig dag i går og derfor var der ikke de tilbud som plejer. Der bliver som udgangspunkt ikke ryddet op/lukket ned for aktiviteter før kl.16.00-16.30. Vi talte om hvilke aktiviteter der bliver tilbudt indenfor ud over krea. Medarb. Fortæller at de som udgangspunkt støtter op om børnenes interesser og går med på deres aktiviteter F.eks. når der bygges med Kapla og LEGO. Så der tilbydes ikke så mange andre aktiviteter. Medarb. Fortæller at der er fokus på modtagelsen ift. når børnene kommer fra skole, så man sikre, at alle børn bliver set og modtaget. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med TOPI/Tidlig opsporing. Dette gennemgås 2 gange om året. Medarb. Fortæller at det med at tale med forældrene om morgenen eller om eftermiddagen. Vi talte om hvordan KKFO har arbejde med BMV og handleplaner lige da det var lavet, men undervejs er der blevet rykket rundt på børn og medarb. Som en del af organiseringen og der er derfor ikke arbejdet med handleplanerne et stykke tid. Medarb. Fortæller at man ikke har lavet en ny BMV men at de løbende er i dialog med børnegruppen ift. ønsker om turer og oplevelser. PL fortæller at hun gerne vil igangsætte en proces ift. at det bliver tydeligere for børn og voksne, hvilke ønsker der kommer igennem og hvilke der ikke kan lade sig gøre. Altså at tydeliggøre medindflydelse. Vi talte om hvordan der arbejdes med børnemøder i KKFO. Vi talte om hvordan KKFO er nysgerrig på om de får det ud af børnemøderne som de håber.

Anbefaling:

Det anbefales at KKFO sikre at der tilbydes aktiviteter som understøtter relations dannelsen til alle børn og særlig når der er nye forårsbørn. Det var i obs. Svært at se hvordan der arbejdes systematisk og målrettet med pejlemærket sociale relationer. Det skal være tydeligt i praksis, at der arbejdes med sociale relationer i aktiviteter og samvær med og omkring børnene.

Spørgsmål til dialog

6-9 år

- Er det pædagogiske personale imødekomme og lydhør overfor børnene?
- Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder de deres hjælp, når børnene har brug for det?
- Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod at skabe trygge rammer og udfordrende miljøer for børnene?

10-13 år

- I hvilken grad er kommunikationen mellem voksne og hhv. børn og unge præget af positiv voksenkontakt (fx ift. sprogbrug og tonen i fritidscentret)?
- Hvordan arbejder fritidscentret med at skabe børne- og ungemiljøer, hvor børn og unge bliver passende udfordret på deres personlige, sociale og faglige dannelse?
- Hvordan har fritidscentret fokus på udsatte børn og unges trivsel og udvikling?

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.

Tilsyn 2022

KKFO PLYS
Ny indsats

Begrundelse:

Vi talte om obs. Hvordan der arbejdes med selvhjulpenhed ift. eftermiddagsmaden. Det er forskelligt fra stue til stue hvordan man gør det og hvor meget man inddrager børnene i de forskellige praktiske ting. Vi talte om den fysiske indretning i KKFO både på skolen og BA matriklen. Vi talte om hvordan KKFO skal have fokus på børnenes interesser ift. indkøb af møbler og om børn fysiologisk har godt af at sidde ved højbord hele tiden. Vi talte om hvordan et rum signalerer hvad man kan og må ift. indretning og at KKFO'en pt ikke understøtter dette med deres indretning. Vi talte om hvilke aktiviteter KKFO tilbyder som ikke er krea aktiviteter. Det er primært bevægelsesaktiviteter der tilbydes ud over forskellige turneringer udenfor. Vi talte om hvordan KKFO har fokus på inddragelse af børn i særlige aktiviteter. Det er ofte spontant hvis medarb. Er med i konstruktionslege. Det er vigtigt at alle teams er sammenlignelige ift. aktivitetstilbud. Vi talte om at alting ikke skal være som konkurrence, men at der også er behov for voksenstyrede legefællesskaber. Der holdes møder med forældre når der laves handleplaner med børn. Forældre rep. Understøtter at der er god information til forældrene løbende. KKFO deltager i netværksmøder med skolen og er en del af RC.

Anbefaling:

KKFO skal sikre at der etableres legemiljøer der til svare aldersgruppen. Der skal laves legemiljøer der understøtter rollelege, så som far, mor og børn, Restaurant, Dukkekrog, Barbielegetøj og dukker, Bondegård med dyr, Biler og garager/ tog og tog stationer. KKFO skal sikre at deres organisering ikke forhindre at BA (Brydes Alle) matrikel ikke er indrettet til de nye børn, når de rykker fra PLYS over på BA. Det anbefales at KKFO aftaler en fast indretning på BA, som sikre at man understøtter målgruppen (3. klasses børn) og at der laves medinddragelses processer med børnene ift. løse genstande som brætspil, PC/PS spil, udendørs aktivitetsredskaber, turer ud af huset og andre aktiviteter, men IKKE på den faste indretning.

Spørgsmål til dialog

6-9 år

- I hvilket omfang er der adgang til forskellige typer af aktiviteter i fritidsinstitutionen, og giver de deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvordan støtter det pædagogiske personale børnene i selv at håndtere og løse konflikter?
- Hvordan bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer?

10-13 år

- Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?
- Hvordan arbejder fritidscentret med at få børn og unge med særlige behov inkluderet i fællesskaber, herunder børn og unge der sjældent eller aldrig kommer i fritidscentret, med udgangspunkt i deres behov og muligheder?
- Hvordan arbejder fritidscentret med, at børn og unge får mulighed for, og støtte til, at deltage i byens mange kultur- og fritidstilbud?

Sprogindsats – muligheder gennem sprog

Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Tilsyn 2022

KKFO PLYS
Tilpasning

Begrundelse:

Vi gennemgik obs. Fokus på fordybet samtaler. Medarb. Fortæller at der som udgangspunkt er fokus på fordybet samtaler særligt ved aktiviteter som brætspil, tegne, krea og når man laver konstruktionslege. Medarb. Fortæller hvordan de arbejder med det fordybet samtaler og hvilke metoder der bruges ift. at folde samtalen ud og stille nysgerrige spørgsmål. Der kom eksempler på forskellige steder der foregår samtaler med børn og hvor der er stort fokus på den fordybende samtale.

Vi talte om hvordan KKFO arbejder med børn der starter i KKFO uden at kunne dansk. Medarb. Fortæller at der er fokus på oversættelse og at man møder barnet med udgangspunkt i hvad de kan og forstår. Vi talte om hvilke muligheder der er for support ift. når der kommer børn som ikke taler dansk. Der kom eksempler på hvordan KKFO forsøger at understøtte gode relationer blandt børn der ikke taler dansk. Vi talte om hvordan der arbejdes med dialogisk læsning i majbørns forløbet. Der høres lydbøger og der læses højt. Vi talte om hvordan man kan bruge data fra sprogtest ift. om den indsats man laver ift. dialogisk læsning reelt har en effekt ift. at understøtte og udvikle børnenes sprog.

Anbefaling:

KKFO anbefales at genbesøge begreber og redskaber ift. at have fordybet samtaler med børn, så det bliver tydeligt at KKFO arbejder systematisk og målrettet med pejlemærket Sprogindsatsen.

Spørgsmål til dialog

6-9 år

- Er kommunikationen i fritidsinstitutionen præget af gensidig dialog?
- Hvordan arbejder fritidsinstitutionen med implementering af Københavns Kommunes læsepolitik?
- Hvordan er der dialogisk opmærksomhed på børn, der har brug for sprogstimulering?

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.

Tilsyn 2022

KKFO PLYS
Tilpasning

Begrundelse:

Vi gennemgik obs. Vi talte om hvordan KKFO arbejder med tydelighed ift. når forældre kommer og henter og når bedsteforældre kommer og hører. Der er opmærksomhed på at særligt i Majbørns perioden er fokus på overleveringssamtaler med forældrene når de henter. Vi talte om hvordan man kan guide og vejlede forældrene ift. at finde deres børn og lave små overlap i hverdagen. Forældre fortæller at der er en oplevelse af at der bliver hilst og guidet når der er brug for det. Der afholdes sommerfest. Der inviteres til afskedsfest når man forlader 3 klasses huset. Der er forældre kaffe en fredag om måneden. Der har været afholdt juleklip arrangementer, men ikke siden corona. Medarb. For KKFO er ofte inviteret med når der afholdes noget i skolereg. Der tilbydes trivselssamtaler til alle nye forældre og KKFO deltager på skolehjem samtaler. Der afholdes åbenhus arrangement og intromøde og besøgsdage. Forældremøde 1 gang om året. Der laves nyhedsbrev som sendes ud hver måned. Forældre rep. Spørg ind til om det er et nyt tiltag, da hun ikke har modtaget så mange og PL fortæller at det har været lukket lidt ned i Corona, men er kommet op og kører igen. Der informeres ud via AULA, og ellers via forældrekontakten i skolen.

Anbefaling:

KKFO skal skabe en systematik og tydelighed ift. Flyver/kaptajn funktionen, så det er tydeligt for forældre/voksne der henter, hvem man henvender sig til og hvem man siger farvel til. Det skal være sammenligneligt i alle teams, så man sikrer en ensretthed ligegyldigt om man har børn i rød eller orange team.

Spørgsmål til dialog

6-9 og 10-13 år

- Hvordan arbejder fritidsinstitutionen på, at forældrene oplever et tæt samarbejde om deres barns trivsel og udvikling (fx gennem inddragelse af deres viden om barnet, lydhørhed over for ønsker og behov, et godt informationsniveau)?
- Hvordan har fritidsinstitutionen/fritidscentret skabt rammer for en løbende dialog og videndeling, i hverdagen såvel som planlagte samtaler, med forældrene om deres barns trivsel og udvikling?
- Hvordan er samarbejdets forløb, når personalet eller forældrene bliver opmærksomme på, at et barn ikke trives (er forældrepartnerskabet fx præget af tillid)?

Sammenhæng - også i overgange

Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Tilsyn 2022

KKFO PLYS

Vedligehold

Begrundelse:

Der laves vidensoverdragelser til klubben og der laves vidensdelingsmøder. Der er fast overgangsforløb ift. besøgsdage med klubben. Der afholdes besøgsdage for omkringliggende børnehaver. Der laves vidensdelingsmøder og der kommer vidensdelingskemaer. Der samarbejdes med skolen ift. overgang og vidensdeling. Der arbejdes med overgange i Stærkt samvær. Der er lavet et nyt overgangsforløb som sikre at de omkringliggende BH og skolen og KKFO laver de samme sanglege, boglæsning. Der er også internt overgangsforløb ift. overgang fra skolematrikel til 3 klasseshuset.

Anbefaling:

Ingen anbefalinger.

Spørgsmål til dialog

- Er det jeres vurdering, at det samarbejde I har med skoler og fritidsinstitutioner giver alle tilstrækkeligt kendskab og forudsætninger for at støtte børnene bedst muligt i overgangen imellem daginstitution og skole/fritidsinstitution?
- Hvilke systematikker sikrer, at der sker et løbende samarbejde/videndeling med grundskolen omkring børnene?
6-9 år
- Hvordan får fritidsinstitutionen blik for de børn, som kan have særlige behov for støtte i forbindelse med opstart i institution, skift mellem institution eller overgang til fritidscenter eller lign.?
- Hvordan har fritidsinstitutionen fulgt op på/planlagt at følge op på arbejdet med at sikre gode sammenhænge og overgange i børnenes liv?

Informationer, kommentarer og opfølgende bemærkninger

KIDS FI=Kvalitet i daginstitution på Fritidsområdet

PL= Pædagogisk leder

PK= Pædagogisk Konsulent

SL= Skoleleder

Medarb. = Medarbejder

KKFO/FI= Københavns kom. Fritidsordning/ Fritidsinstitutionen

RC= Ressourcecenter på skolen

BMV= Børnemiljøvurdering

Obs= Observationer på matriklen

FD= Faglig dialog

Forælder rep.=Forældre repræsentant

Det er kun forårsbørn og 0 klasses børn hjemme på KKFO den dag jeg er på obs. 1 og 2 årgang er til korstævne på Sankt Annæ. Der er 4 medarb. Syge den dag jeg er på obs.

PK kommer gerne ud og sparre med PL ift. refleksion og evaluering over pædagogisk praksis, så PL kan skabe systematik ift. arbejdet med pejlemærket.