

Børnemiljøvurdering 2020

KKFO ved Peder Lykke skolen



Kort beskrivelse af KKFO Plys:

KKFO ved Peder Lykke Skolen er sammenlagt af fire tidligere selvstændige fritidshjem og har eksisteret siden august 2016. Nu består KKFO Plys af to huse og er fordelt i fire teams:

- Der er tre teams på Tingvej 60: Team Orange, Team Rosa samt Team Grøn med børn fra 0. – 2. klasse
- Der er et team på Brydes Allé 42: Team Brydes med børn fra 3. klasse
- Der er i alt 289 børn på KKFO'en

De fire teams arbejder efter de samme pædagogiske principper og har de samme pædagogiske tilgange til børnene. Disse tilgange og principper tager udgangspunkt i Københavns Kommunes pejlemærker for fritidsinstitutioner og Københavns Kommunes værdigrundlag¹.

Arbejdet med børnemiljøvurderingen:

"Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af fritidshjemmets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan" (Dagtilbudsloven L 170 § 46 og § 47)

Vi har i starten af november drøftet, hvordan vi bedst kan gribe arbejdet med børnemiljøvurderingen an. Vi blev enige om at interviewe 20 børn pr. team. Dette blev gjort da vi mener det givet et retvisende billede af de enkelte børnegrupper. Der var enighed om, at der blev udvalgt én medarbejder pr. team med ansvar for at lave interviewene. Grunden til dette var at skabe en ensartet måde at stille spørgsmålene på hvormed alle de adspurgte ville svare på det samme og metoden der blev brugt således, ikke divergerede. Vi udarbejdede interviewspørgsmålene/spørgeskemaet som indeholdt 15 spørgsmål, som børnene skulle svare på. De samme spørgsmål blev stillet til samtlige børn i de forskellige teams. Under selve interviewet blev der stillet te og småkager til rådighed for at skabe en afslappet stemning hvor børnene kunne føle sig tilpas.

¹ <https://www.kk.dk/artikel/pejlemærker-i-buf>

Ud fra svarene der blev givet under de respektive interviews, blev der udarbejdet diagrammer for hvert enkelt team for at give et nøjagtigt billede af hvor det er relevant at udarbejde handleplaner.

Spørgsmålene, vi har valgt, er brede og dækker både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnene har tre svarmuligheder; "grøn smiley" = ja, "rød smiley" = nej og "gul smiley" = ved ikke/både og. Vi har valgt denne form for spørgsmål, for at få et indtryk af hvilke fokusområder vi skal arbejde med i de fire teams. Ud fra børnenes svar ses nedenfor hvilke emner der kræver vores opmærksomhed, efterfulgt af en dybere gennemgang af disse.

Efter en gennemgang af børnenes svar, kan vi se at det er mange af de samme spørgsmål i alle teams, som kræver vores opmærksomhed. Som nævnt ovenfor, er vi fordelt på fire teams og arbejder efter de samme pædagogiske principper og har de samme pædagogiske tilgange til børnene. For at styrke de pædagogiske tilgange og sammenligneligheden mellem de forskellige teams, har vi udarbejdet handleplaner målrettet svarene i de enkelte teams. Dette giver os mulighed for at sætte ind der hvor der er udfordringer og styrke den samlede måde vi arbejder på.



Resultatet af interviews og handleplan i KKFO Plys

80 ud af de i alt 289 indskrevne børn er blevet interviewet.

Vi har valgt at arbejde med 7 følgende spørgsmål:

Er det nemt for dig at bruge tavlen?

0. Klasse



Ja: 5

Nej: 12

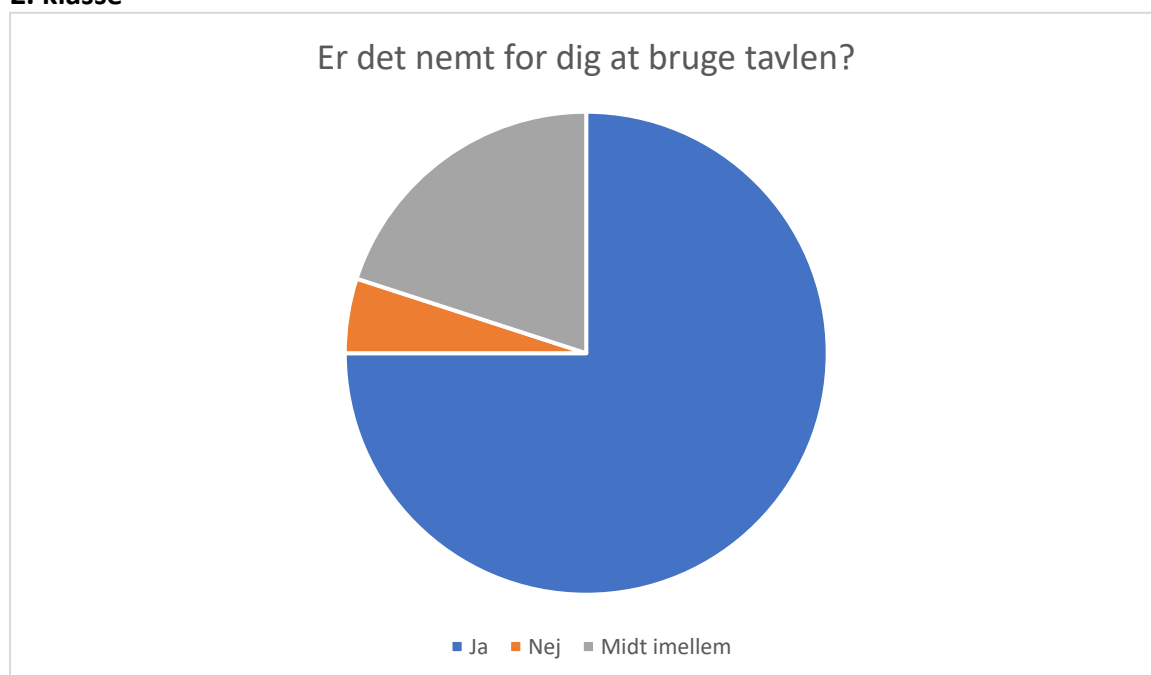
Ved ikke: 3

1. klasse



Ja: 15
Nej: 3
Ved ikke: 2

2. klasse



Ja: 15
Nej: 1
Midt imellem: 4

3. klasse



Ja: 14

Nej: 0

Hverken eller: 6

I KKFO'en ved Peder Lykke Skolen anvender vi tavler, for at synliggøre dagligdagens aktiviteter i løbet af en uge. Ud fra besvarelserne af ovenstående spørgsmål, kan vi udlede, at tavlerne ikke har den ønskede effekt.

For at vi kan optimere effekten af tavlerne og dermed give børnene en forståelse af hvad der foregår på fritidshjemmet, vil medarbejderne fremadrettet inddrage børnene i at lave opslagene til tavlen. Tavlerne bliver ligeledes udformet på en sådanne måde at det skaber incitament for børnene at bruge tavlen.

Dette sker ved at skabe strukturerede aktiviteter med tilmeldingsliste.

Antallet af tilmeldte på disse tilmeldingslister kan ikke overstiges med et forudbestemt antal tilmeldinger hvilket skaber rammer for at børnene opsøger tavlen og undersøger hvilke aktiviteter der faciliteres på den pågældende dag. Der vil skabes små hold med fokus på relationsdannelse. Disse små hold skaber ligeledes mulighed hos personalet for at opspore manglende færdigheder hos de enkelte børn.

Hver enkelt tavle vil blive introduceret på ny hos de respektive børnegrupper, hhv. 0.-, 1.-, 2.- og 3. klasse, af det personale der er tilknyttet de enkelte teams. Opslagene på tavlerne vil, i endnu højere

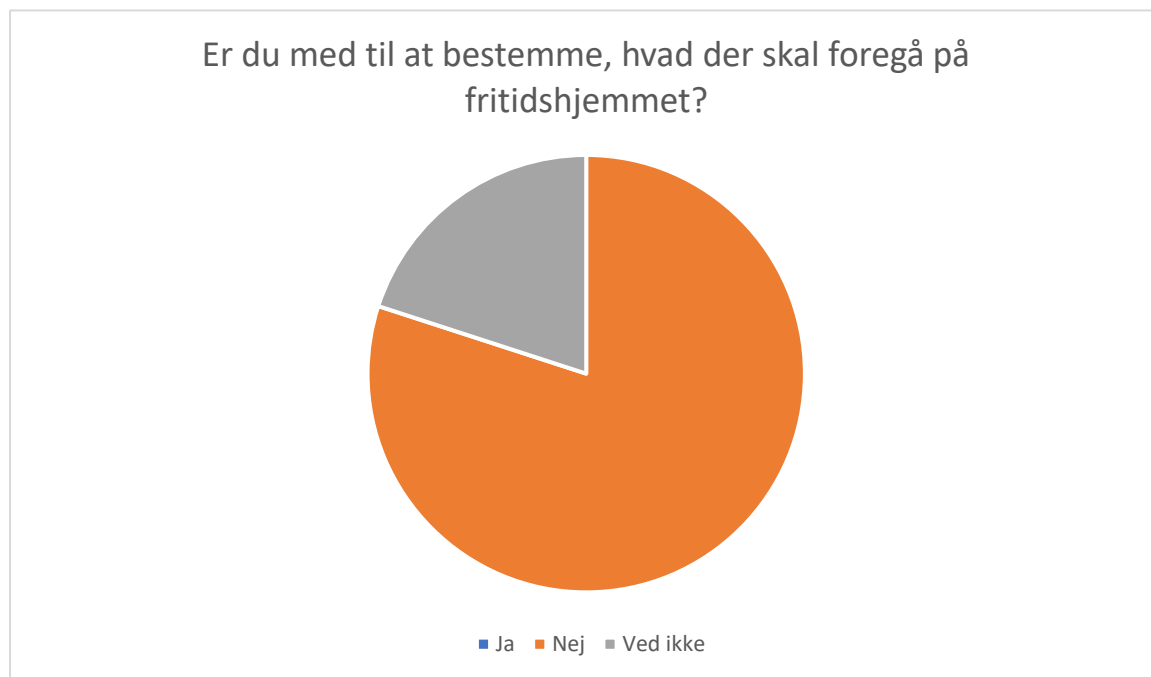
grad, blive tydeliggjort ved at printe og hænge flere og mere målrettede billeder op som viser børnene præcis hvilke aktiviteter der kan tilgås den enkelte dag. Ligeledes vil der blive sat underkategorier op; der vil fx under "salen" være et billede af den faktiske aktivitet der finder sted samt hvilket personale der står for at facilitere den.

For at sikre at alle børn kan følge med i hvad der kan laves den enkelte dag, vil der blive introduceret en pil som har til formål at vise hvilken dag man befinder sig på.

Vi forventer at være klar med de nye tiltag d. 1. januar 2021.

Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå på fritidshjemmet?

0. klasse

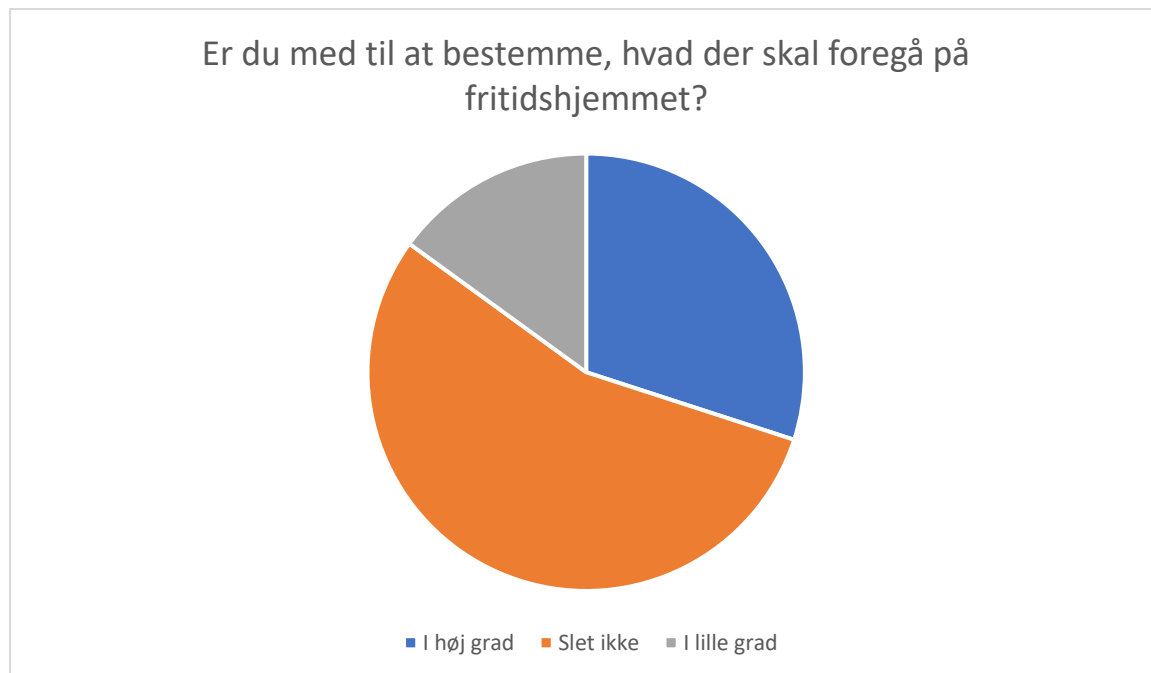


Ja: 0

Nej: 16

Ved ikke: 4

1. klasse



I høj grad: 6

Slet ikke: 11

I lille grad: 3

2. klasse

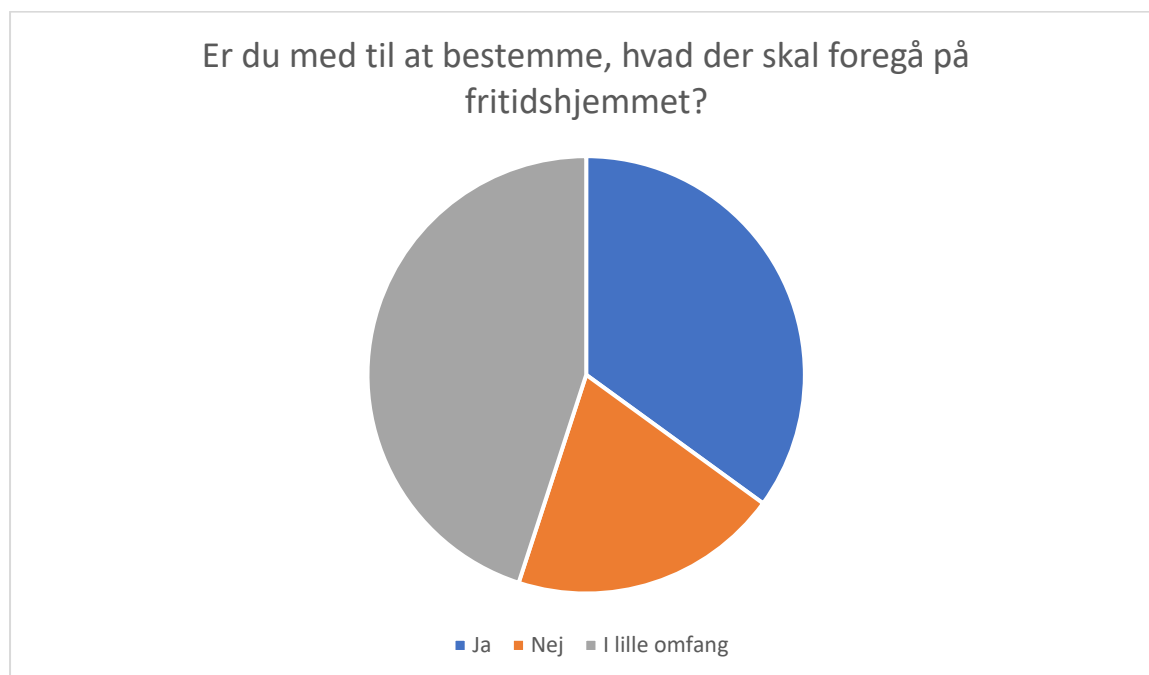


Ja: 6

Nej: 8

I mindre grad: 6

3. klasse



Ja: 7

Nej: 4

I lille omfang: 9

Vi mener, at vi har et pædagogisk ansvar for at børnene har medbestemmelse og medinddrages i dagligdagen, og derfor vil medarbejderne gøre en ekstra indsats for at italesætte over for børnene hvad medbestemmelse er. Derfor er det besluttet at der fremsættes et børneråd på de enkelte stuer. Disse børneråd består af enkelte børn som ønsker at være en del af børnerådet. Inden valg af børnerådet har personalet til ansvar at beskrive overfor børnegruppen hvilken betydning det har og hvilke muligheder det giver at blive en del af børnerådet.

Omtrent én gang om ugen samles børnerådet i de respektive teams hvor de diskuteres og besluttet hvilke af de ønsker, de andre børn har, kan føres ud i livet. I løbet af det sidste år har vi benyttet os af en ønskepostkasse som vi ønsker at blive ved med. Heri kan alle børn lægge deres ønsker til nye aktiviteter, nyt legetøj etc. Ved hvert ønske bliver der fulgt op på, i samspil mellem barnet og den voksne, hvilke muligheder der er for at ønsket kan blive opfyldt. Personalet hjælper oftest med at udforme ønsket, enten via tekst eller tegning. Dermed har medarbejderen i større grad mulighed for en dybere dialog med det enkelte barn. Her er hensigten, at børnene får mulighed for at bruge deres medbestemmelse. Medarbejderne vil her tale med børnene om, indenfor hvilke rammer det er

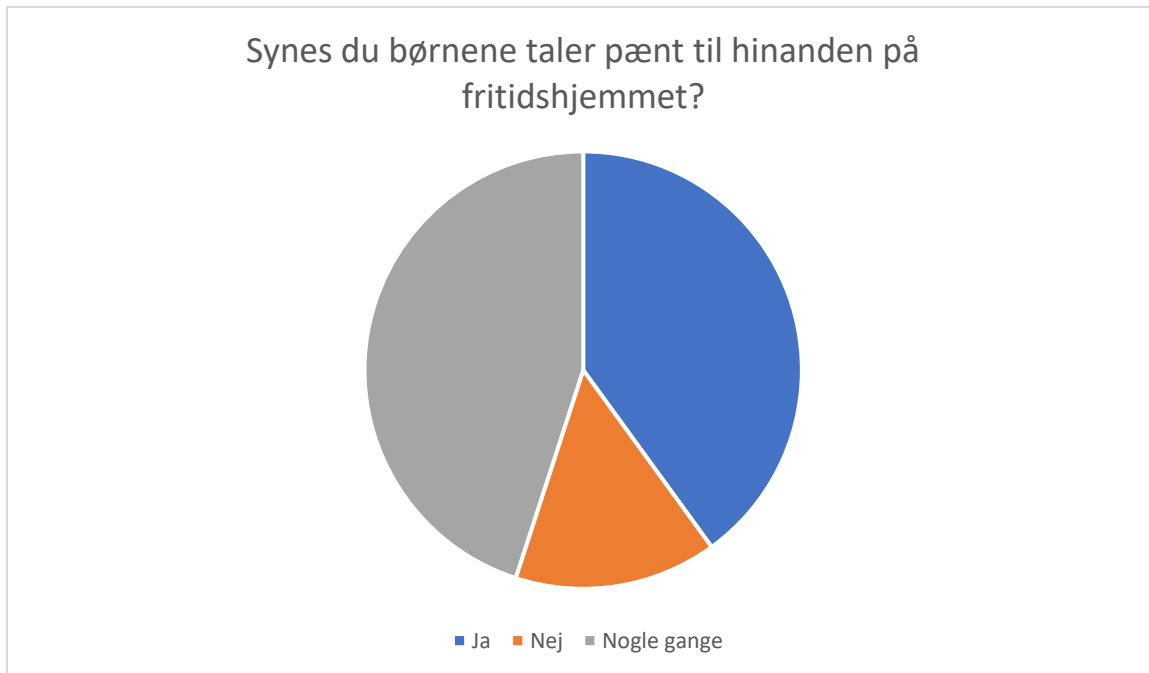
realistisk at komme med ønsker fx hvilke ture og hvilke aktiviteter der kan være spændende at lave i dagligdagen. Medarbejderne vil herefter indsamle børnenes forslag og ønsker og tage dette op med jævne mellemrum i børnerådet samt inddrage det i planlægning af aktiviteter i teamene. Vi mener samtidig, at vi i dagligdagen skal være mere opmærksomme på, hvilke ønsker og behov børnene giver udtryk for.

Når det er muligt at samle børnene igen, ønsker vi at benytte os af denne mulighed, som vi tidligere har gjort, men ikke længere har kunne grundet Corona.



Synes du børnene taler pænt til hinanden på fritidshjemmet?

0. klasse

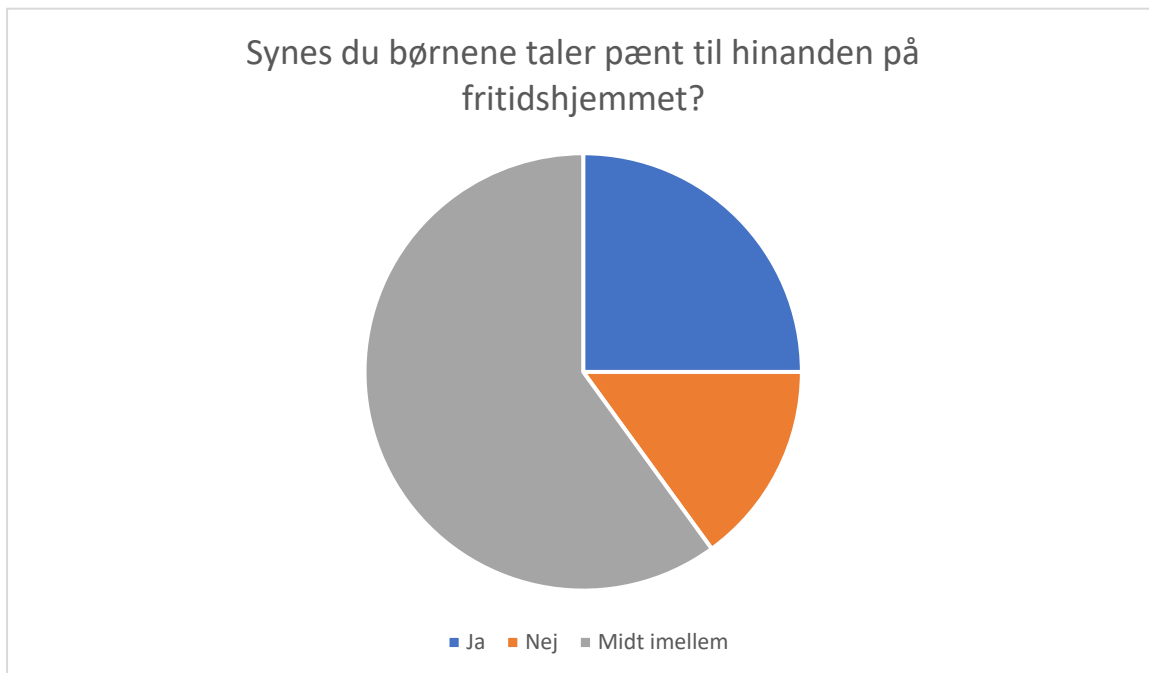


Ja: 8

Nej: 3

Nogle gange: 9

1. klasse



Ja: 5

Nej: 3

Midt imellem: 12

2. klasse

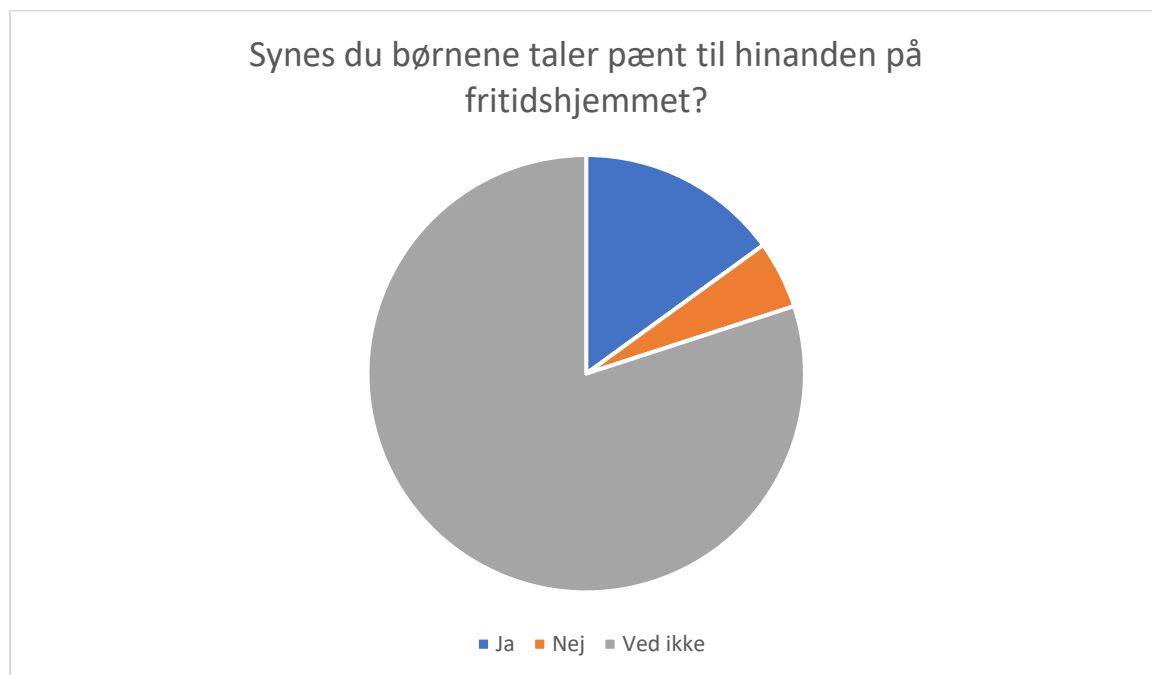


Ja: 0

Nej: 0

Ikke altid: 20

3. klasse



Ja: 3

Nej: 1

Midt imellem: 16

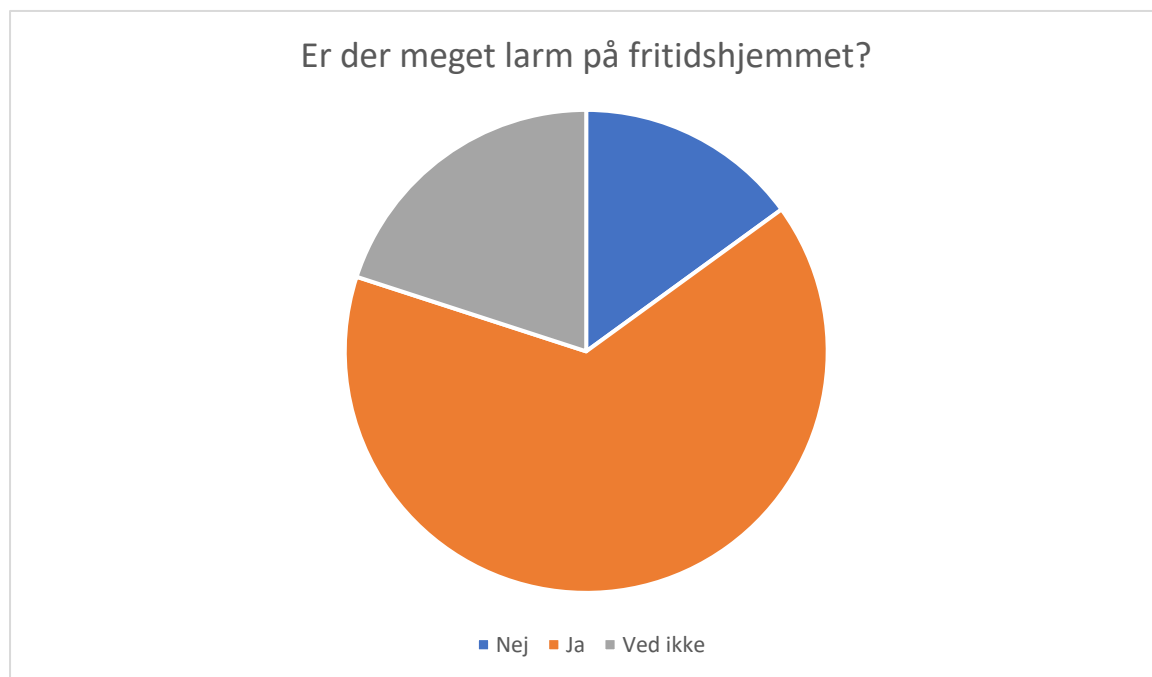
Igen i år er dette punkt med som noget, der optager børnene. Vi i personalegruppen er meget optagede af, hvordan vi bruger sproget i huset – både børnene imellem samt mellem børn og voksne. Sproget er en del af Københavns kommunes pejlemærker, og vi inddrager derfor fokus på sprog som en del af vores faglige udvikling.

Vi har tidligere arbejdet med at skabe gode rammer for diverse fysiske aktiviteter. Her har vi arbejdet med at skabe en positiv, konstruktiv og anerkendende tilgang til aktiviteten. Vi har gennem dialog forsøgt at udfoldet sproget og tydeliggøre grænser overfor modstanderne i fx bordtennis, fodbold og andre spil. Dette er blevet gjort da vi oplever at det er med til at danne og styrke børnenes relation indbyrdes og samtidig har en positiv indflydelse på den måde der bliver talt til hinanden. Gennem legen/de fysiske aktiviteter lærer vi blandt andet børnene at sige "Tak for kampen", "Godt spillet" og "Kom igen". Denne anerkendelse af forskelligheder har resulteret i at flere børn tør være med at der er sket en gennemgående ændring i måden børnene taler til hinanden på KKFO'en.

Vi er bevidste om at dette ikke er fyldestgørende og vi derfor skal være opmærksomme på at italesætte det overfor børnene når de siger nogle uhensigtsmæssige ting til hinanden. Vores personalemøder bruges som ofte til at lære af hinanden. Derfor vil der gennem personalemøderne sættes tid af til at lære hvordan man har tacklet en given situation hvor der er oplevet uhensigtsmæssig sprogbrug og lære hvordan nogle børnegrupper har nemt ved at tale pænt mens andre er udfordrede.

Er der meget larm på fritidshjemmet?

0. klasse

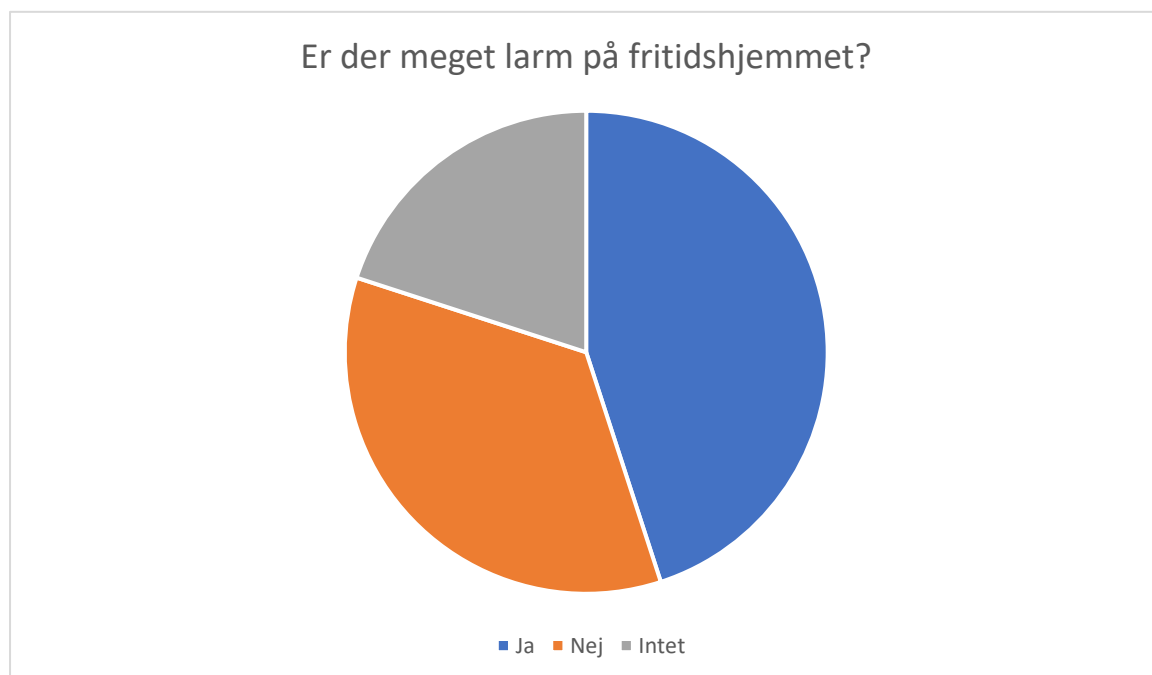


Ja: 13 (Garderoben + stuen)

Nej: 3

Ved ikke: 4

1. klasse

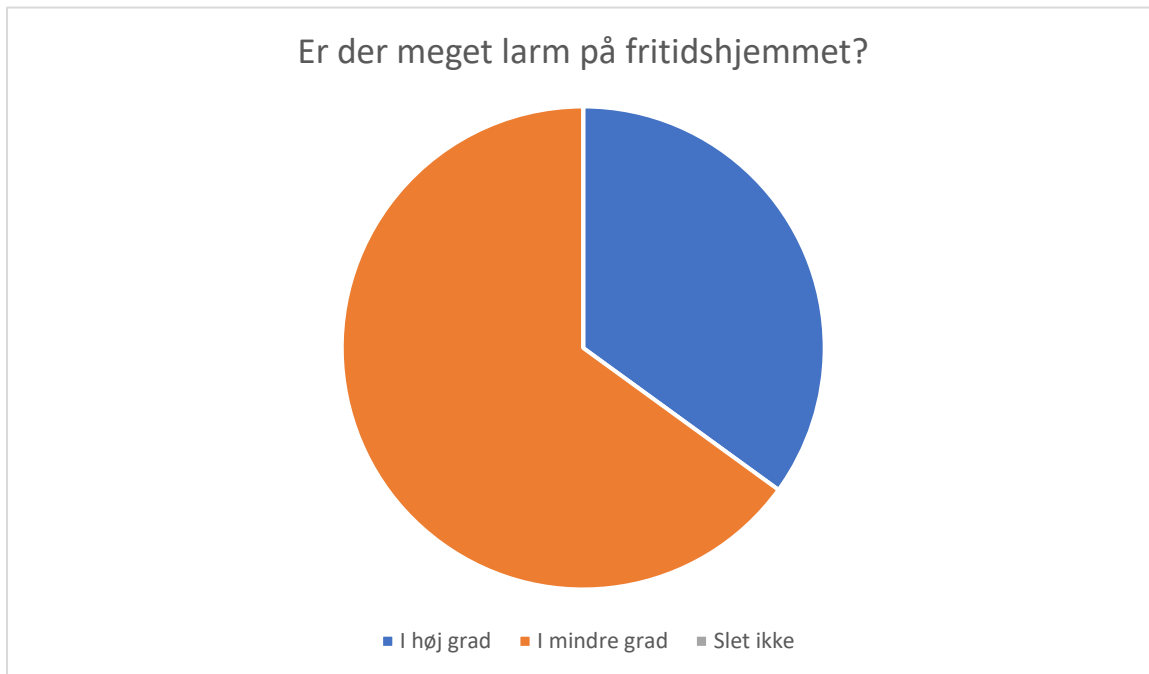


Ja: 9

Nej: 7

Intet: 4

2. klasse



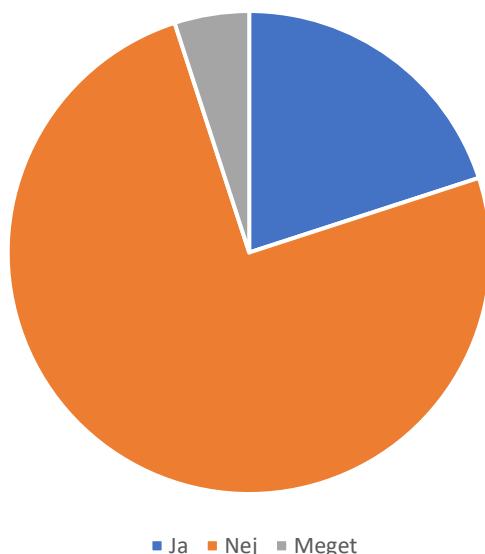
I høj grad: 7

I mindre grad: 13

Slet ikke: 0

3. klasse

Er der meget larm på fritidshjemmet?



Ja: 4

Nej: 15

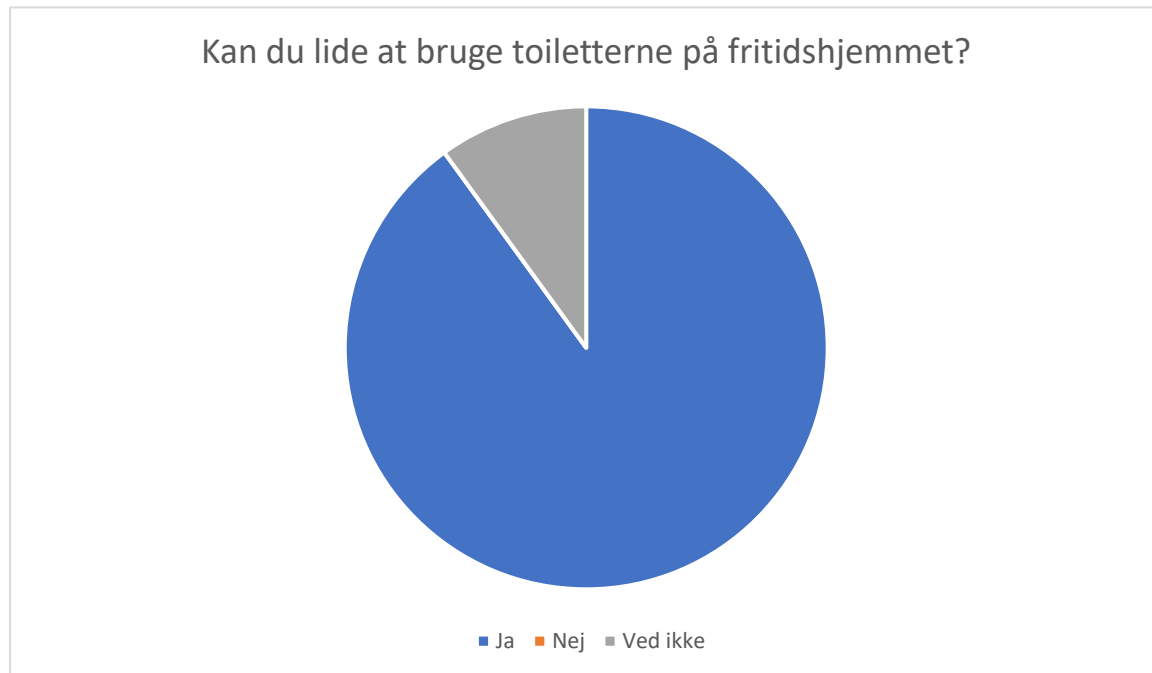
Meget: 1

Vi er udfordret i forhold til larmen på fritidshjemmet. Vi har bestræbt os på at tage vores forholdsregler i forhold til denne problematik. Vi har gennem vores indretning forsøgt at sprede aktiviteterne og skabe små 'baser' og dermed fordele mængden af rolige og vilde aktiviteter for på den måde, at skabe mere ro. Dette vil vi holde fast i, men blive endnu skarpere på. Vi sætter hver dag aktiviteter frem således at børnene ved og har overblik over, hvilke aktiviteter man, som barn, kan gå i gang med, med det samme man kommer ind på KKFO'en. Diagrammerne giver et billede af at der er for meget larm på trods af vores tidligere forsøg på at ændre dette. Derfor vil vi, i endnu højere grad, forsøge at kommunikere til børnene hvilke aktiviteter der forefindes på stuerne. Dette sker blandt andet, som tidligere nævnt, gennem at skabe bedre og mere overskuelige tavler. Ligeledes ligger der et ansvar hos den enkelte medarbejder til at vise vejen til de steder på KKFO'en hvor der er mulighed for at lege vildt og larme. Dette blandt andet i salen og uderummet. Hver enkelt medarbejder har ansvar for at følge børnene spor for at vise dem hvor det er muligt at lege vildt. Det er vores erfaring, at børn, som ikke ved, hvad de skal lave, kan være med til at skabe uro i huset. Derfor er det vigtigt, at vi som medarbejdere er bevidste om, hvorvidt der er børn på teamet, som på den givne dag har brug for hjælp til at engagere sig i en aktivitet.

Vi har lavet to stillerum mellem hver stue, som giver børnene mulighed for at trække sig hvis de synes der er for meget larm. Rummene bliver faciliteret på en sådan måde at der, i disse rum, ikke må larmes og de aktiviteter der forefindes i stillerummene, fordrer ikke til larm.

Kan du lide at bruge toiletterne på fritidsinstitutionen?

0. klasse

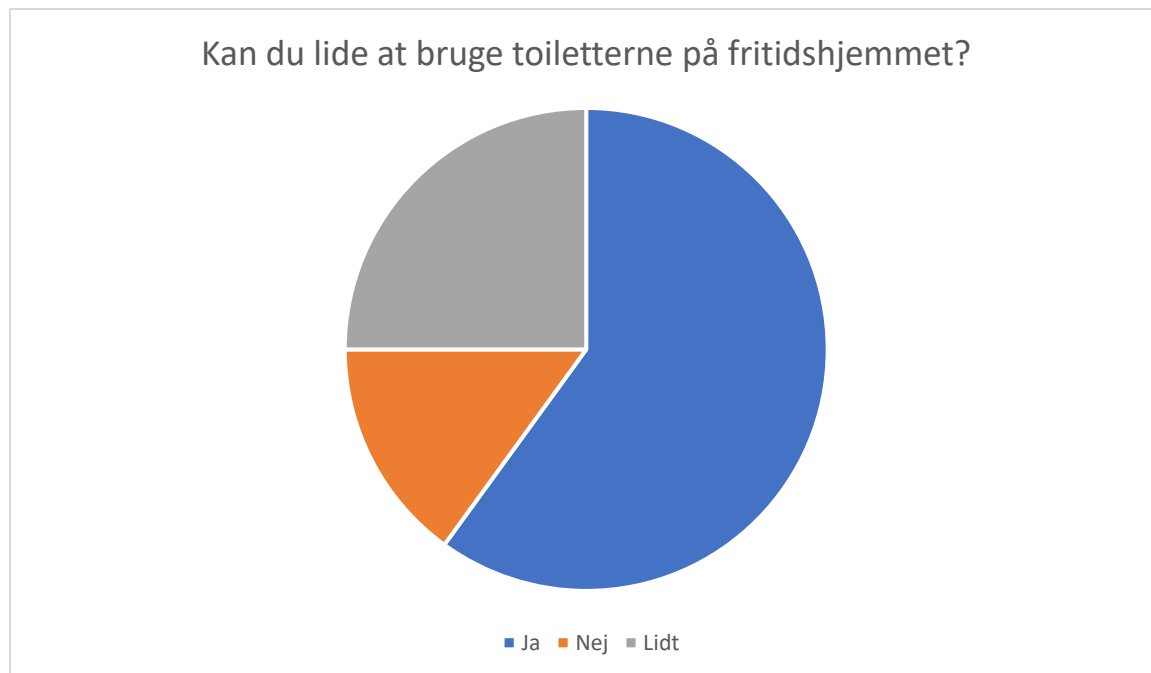


Ja: 18

Nej: 0

Ved ikke: 2

1. klasse

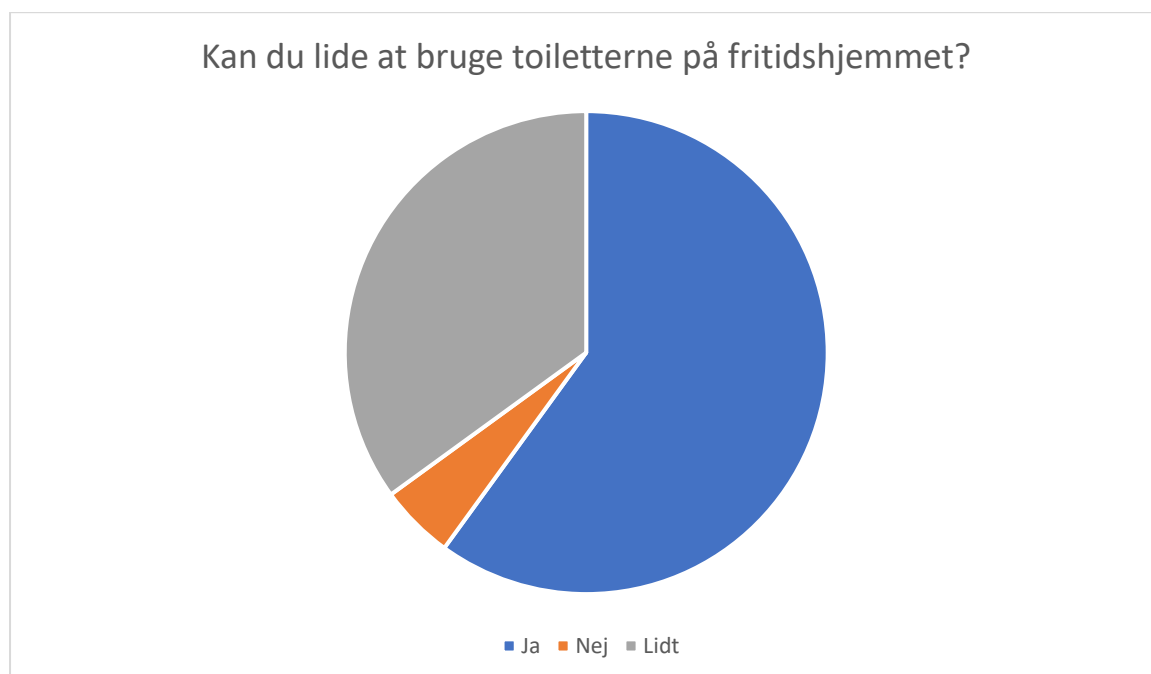


Ja: 12

Nej: 3

Lidt: 5

2. klasse



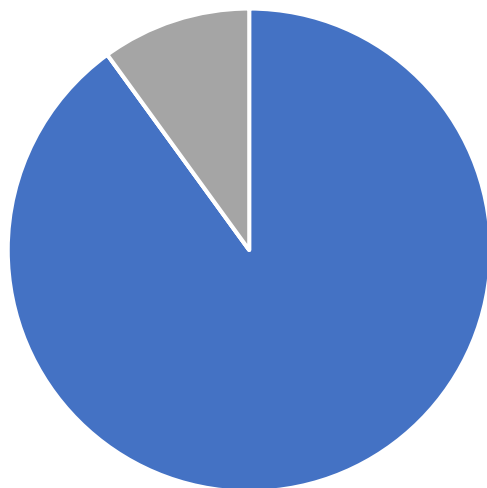
Ja: 12

Nej: 1

Lidt: 7

3. klasse

Kan du lide at bruge toiletterne på fritidshjemmet?



■ Ja ■ Nej ■ Hverken eller

Ja: 18

Nej: 0

Hverken eller: 2



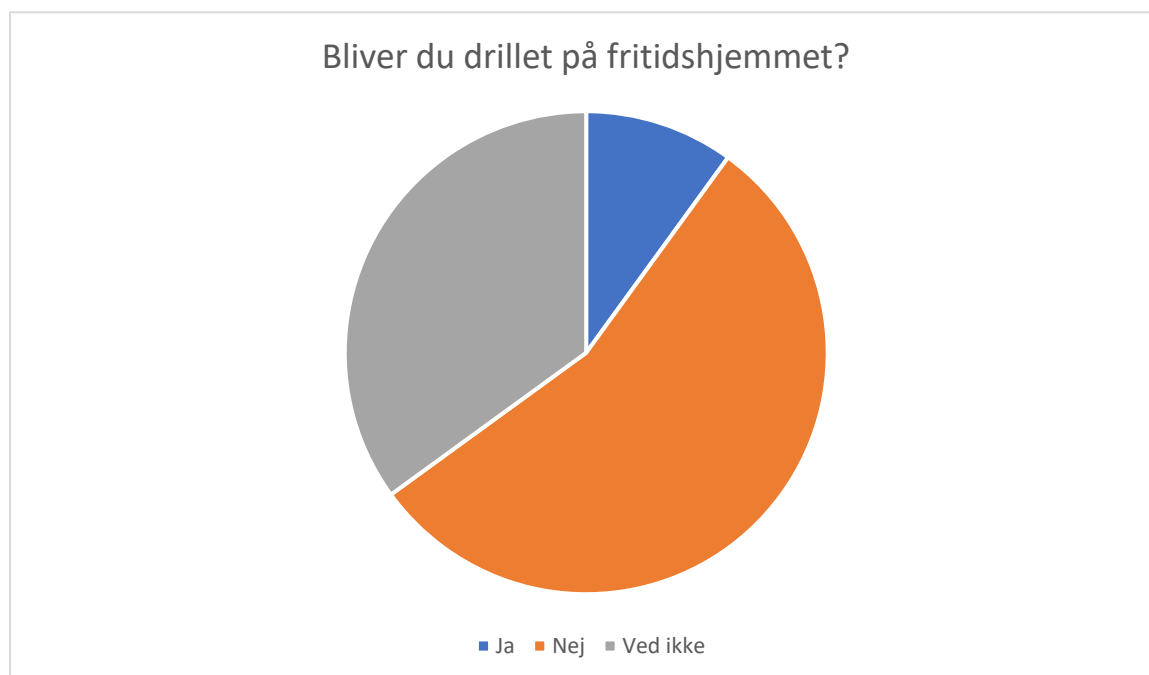
Flere af børnene der er blevet interviewet, har givet udtryk for at de ikke kan lide at bruge toiletterne. Dette har vi i personalegruppen forsøgt at finde en grund til. Vi har blandt andet snakket om at der ikke altid er så rent derude, og at dette kunne være grunden til svarene.

Derudover er det blevet diskuteret om der har været oplevelser hos børnene, hvor nogen er blevet låst inde. Dette har ikke været tilfældet hvorfor vi læner os op ad den første grund, og har udarbejdet en handleplan ud fra dette.

Vi vil det kommende stykke tid sikre at alle lukkevagterne tjekker toiletterne og skraldespandene, og gøre rent samt tømme skraldespandene hvis dette ikke er rent. Vi har selv oplevet at toiletterne lugter i løbet af dagen, når disse har været blevet brugt et stykke tid. Derfor vil vi i samme ombæring lufte ud i løbet af dagen og sikre at toiletterne ikke fremstår ulækre. Der sikres en løbende rengøring gennem hele dagen.

Bliver du drillet på fritidshjemmet?

0. klasse

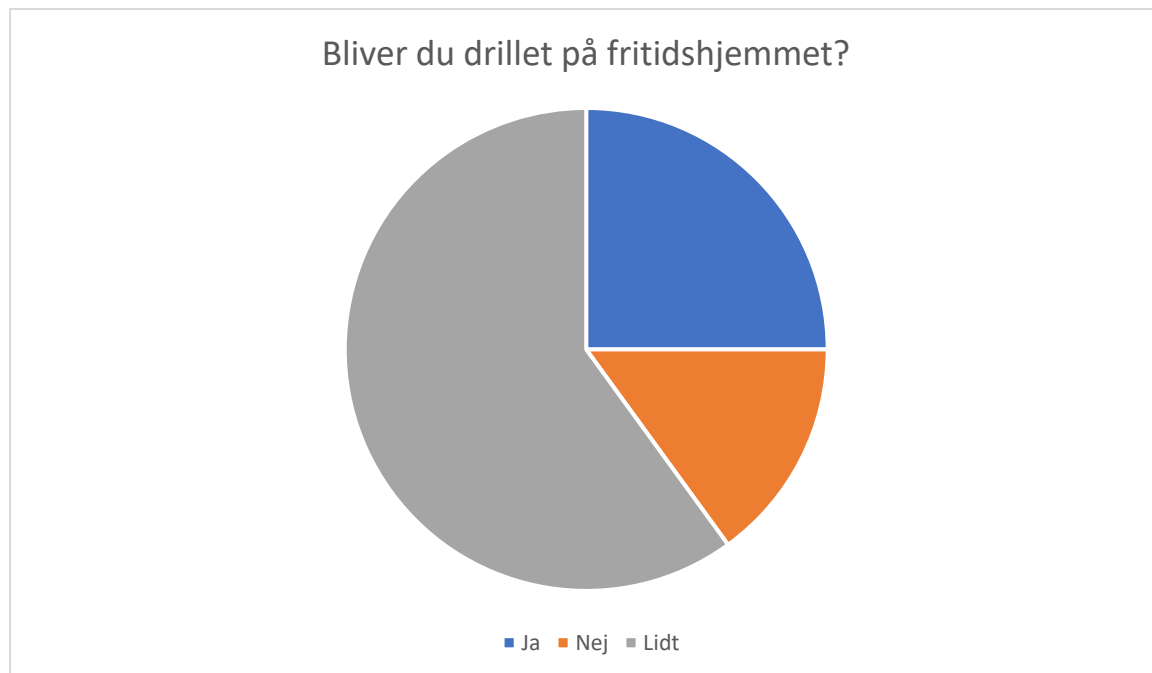


Ja: 2

Nej: 11

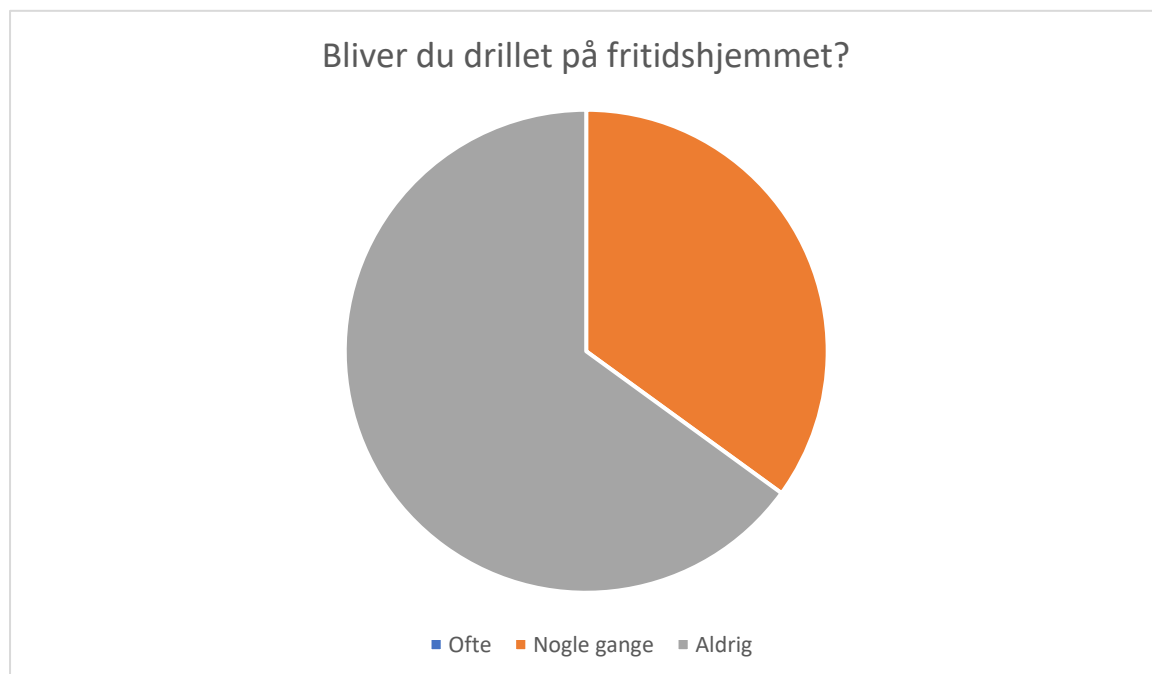
Ved ikke / Nogle gange: 7

1. klasse



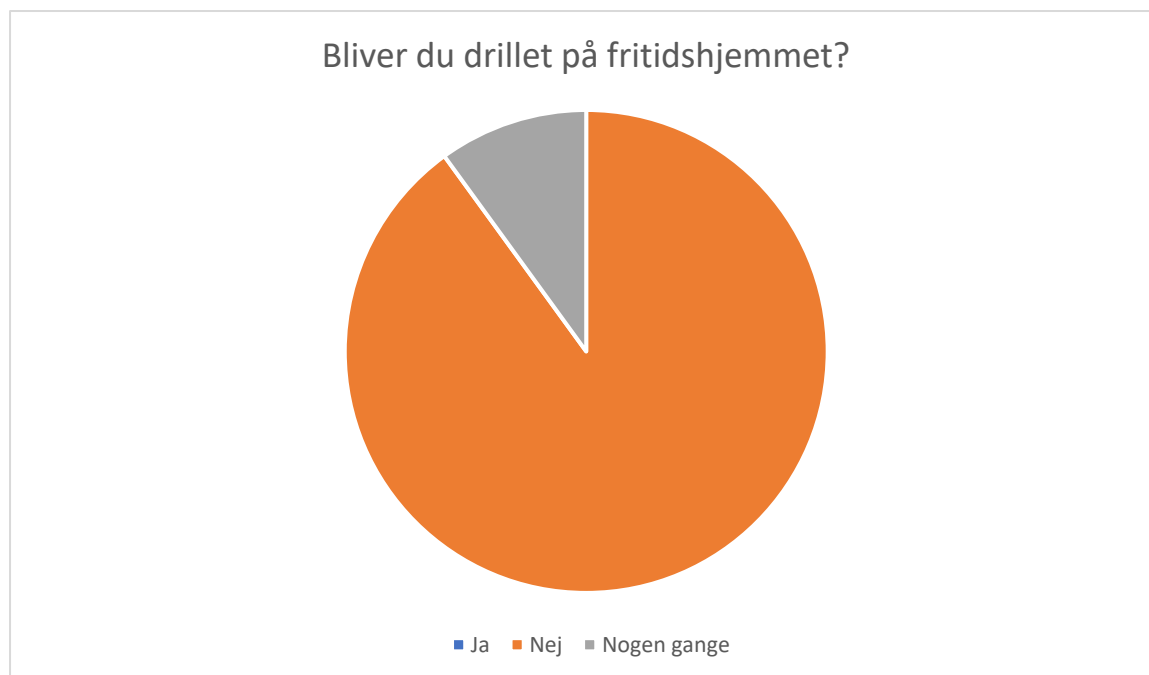
Ja: 5
Nej: 3
Lidt: 12

2. klasse



Ofte: 0
Nogle gange: 7
Aldrig: 13

3. klasse



Ja: 0

Nej: 18

Nogle gange: 2

Vi har på KKFO'en oplevet af den del børn føler at de andre børn driller. Vi oplever at en del af børnene har svært ved at finde ud af hvordan man henvender sig på en hensigtsmæssig måde til hinanden på.

Vi oplever ligeledes at der drilles fordi der søges en response fra modparten, negativ eller positiv, og har forsøgt at diskutere hvad der kan ligge til grund for dette. Her fandt vi blandt andet at mange af børnene har haft svært ved at finde ud af hvad der var at lave på KKFO'en. Derfor vil vi, som tidligere beskrevet, implementere en ny måde at bruge tavlerne på samt være bedre til at indrette stuerne således at de indbyder til struktureret leg. I 2019 blev hele personalegruppen introduceret og oplært i "fri for mobberi" som har givet os redskaber til at konflikthåndtere men lige så vigtigt har vi fået værktøj til at kunne se og opspore mistrivsel i børnegruppen. Under dette kursus købte vi diverse materialer som giver mulighed for fordybende samtaler hvor der snakker om at drille hinanden, hvad det gør ved den enkelte når der drilles samt hvordan man er en god ven. Dette arbejdes der primært med i forårsperioden men vi har i personalegruppen besluttet at der vil blive arbejdet med dette året rundt.

Vi har erfaret at drillerierne mindskes ved at der åbnes op for lege og ture i mindre grupper som faciliteres af en medarbejder. Der har fx i 3. klasserne, på Team Brydes, tidligere været meget drilleri hvilket ikke længere ses i diagrammerne. Dette vurderer vi blandt andet har at gøre med at der tilbydes ture ud af huset i en ladcykel med få børn som vurderes til at have behov for det. På disse ture er det personalets ansvar at finde frem til de manglende kompetencer hos det enkelte barn og udarbejde et løsningsforslag som fremlægges i teamet, som man kan arbejde videre med. På denne måde bliver barnet set og der skabes relationsdannelse mellem børn der har det svært. Teamet ser en klar forbedring af måden børnene ser og snakker til og med hinanden. Dette vil vi, i resten af KKFO'en ligeledes implementere.

Er du glad for legetøjet på fritidshjemmet?

0. klasse

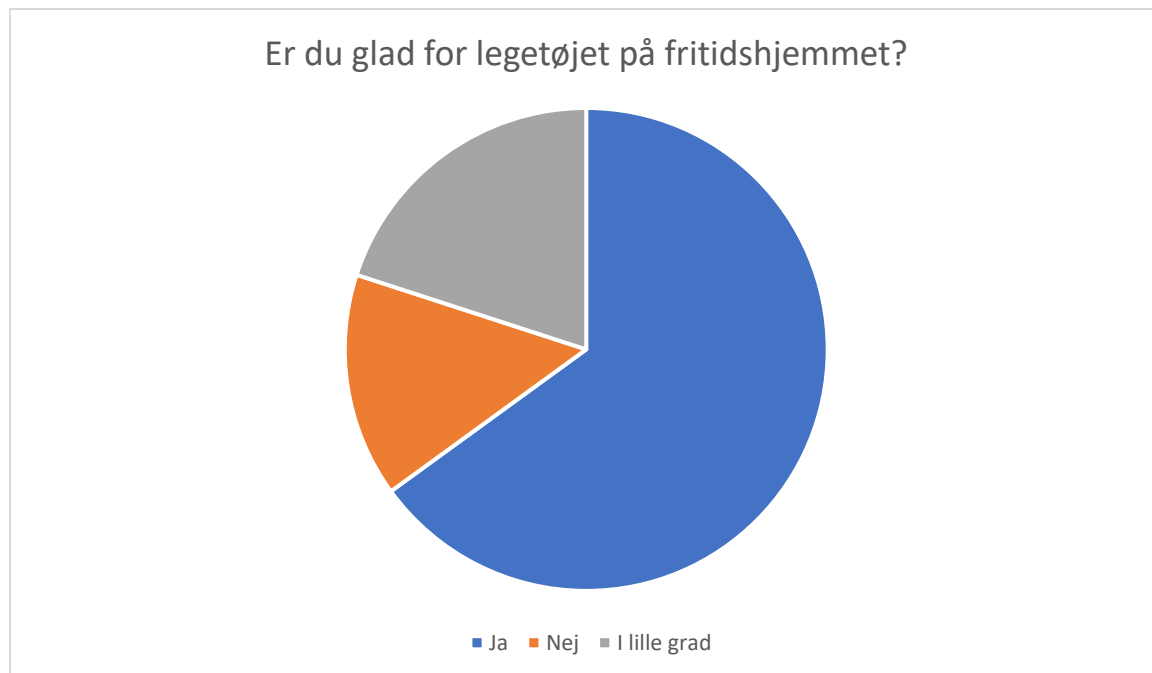


Ja: 20

Nej: 0

Ved ikke: 0

1. klasse



Ja: 13

Nej: 3

I lille grad: 4

2. klasse



Ja: 17

Nej: 0

I lille grad: 3

3. klasse



Ja: 20

Nej: 0

Hverken eller: 0

Vi har i KKFO'en sikret at legetøjet er tilgængeligt og at børnene ved hvilke typer legetøj der findes på de forskellige stuer. Dette er blandt andet blevet introduceret til børnemøderne. Under disse møder har der fx været fokus på børnenes medbestemmelse hvor vi har sikret at legetøjet findes, også stemmer overens med behovet hos børnene. Vi har på alle stuer en idepostkasse hvor børnene, hvis de har nogle specifikke ønsker, kan lægge et ønske. Efterfølgende bliver det op til personalet og de enkelte børn, der lægger ønsker i postkassen, at sikre at legetøjet købes ind. På denne måde sikrer vi at børnene får medbestemmelse for legetøjet.

Vi har haft udfordringer i forhold til at nogle børn, ikke altid, ved hvad de skal foretage sig. Derfor har vi, og er stadig i gang med at illustrere hvilket legetøj der findes specifikke steder, ved at sætte piktogrammer op.

Dette er blandt andet blevet udfordret af covid-19, som har gjort at vi har været nødsaget til at fjerne meget at det legetøj som ikke umiddelbart kunne vaskes af.

I slutningen af 2020 har vi haft et større rådighedsbeløb, som er gået til at købe legetøj m.m. til børnene. Dette som resultat af at flere børn har udtrykt, gennem interviewet, at de føler at legetøjet ikke stemte overens med deres behov.

Afsluttende bemærkninger og evaluering:

Det har vist sig, at flere af punkterne er gengangere. Det interessante er at vi kontinuerligt forsøger at implementere handleplaner som skal afhjælpe problematikkerne. Vi er blevet udfordret på at der det sidste år har været corona, og at børnene derfor ikke har haft en genkendelig hverdag. Det har derfor været svært at skabe rutiner, struktur og rammer for børnene. Det må tænkes at en del af svarerne er påvirket af dette.

Da de forskellige interviews skulle afholdes, blev der afsat den samme person fra hvert team til at afholde disse. Udfordringen ved dette er at det ikke har været den samme person der har skulle afholde møderne således at spørgsmålene ikke blev stillet på samme måde og at spørgsmålene derfor muligvis er blevet opfattet forskelligt afhængigt af hvem der stillede spørgsmålet.

Ligeledes har der ikke været mulighed for at uddybe sine svar, hvilke gør at resultaterne ikke umiddelbart giver det hele billede af hvorfor og hvad præcist børnene mener.




Vi har efter de forskellige interviews analyseret svarene og gennem diagrammer skabt et overblik over hvilke udfordringer, vi bør være opmærksomme på. Denne proces har hele personalegruppen været inde over. Det har været en god og lærerig proces for den samlede personalegruppe, som har givet anledning til refleksion, samt en mere kvalificeret og målrettet pædagogik.

Denne proces har givet os indblik i børnenes fysiske, psykiske og æstetiske miljø og været et godt fundament at udarbejde handleplaner ud fra.

Interview til børnemiljøvurdering

Fritidsinstitutionen ved Peder Lykke skolen 2020

1	Ved du hvad man kan lave på fritidshjemmet?	  
2	Er det nemt for dig at bruge tavlen?	  
3	Kan du få noget at spise, hvis du bliver sulten på fritidshjemmet?	  
4	Er der steder på fritidshjemmet, du kan gå hen, hvis du skal lege vildt?	  
5	Er der steder på fritidshjemmet, hvor du kan slappe af?	  
6	Er der meget larm på fritidshjemmet?	  
7	Er du glad for legetøjet på fritidshjemmet?	  
8	Kan du lide at bruge toiletterne på fritidshjemmet	  
9	Bliver du drillet på fritidshjemmet?	  
10	Driller du selv andre på fritidshjemmet?	  
11	Synes du børnene taler pænt til hinanden på fritidshjemmet?	  
12	Har du venner på fritidshjemmet?	  
13	Kan du tale med en voksen fra fritidshjemmet, hvis du er ked af det?	  
14	Er du med til at bestemme, hvad du kan lave med de voksne på fritidshjemmet?	  

15	Synes du de voksne taler pænt til børnene på fritidshjemmet?	  
----	--	---