

# Børnemiljøvurdering

Fritidsinstitutionen v/ specialklasserækken



Peder Lykke skolen

2022

## Børnemiljøvurdering 2022

I følge dagtilbudslovens §46 skal alle KKFO'er (i rapporten kaldet fritidsinstitutionen) udarbejde en skriftlig Børnemiljøvurdering. Rapporten skal indeholde en kortlægning af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i institutionen. Som en del af kortlægningen skal der foreligge beskrivelser af eventuelle børnemiljøproblematikker samt handleplaner for disse.

### Fritidsinstitutionen v/ Specialklasserækken Peder Lykke Skolen

Specialklasserækken og dermed fritidsinstitutionen blev oprettet i august 2021. Vi er et kategori 3 tilbud hvor vi modtager børn med autismespektrum forstyrrelser og ADHD. Fritidsinstitutionen havde i første skoleår 21/22 11 børn tilknyttet og var under ledelse af afdelingsleder for specialklasserækken. Fritidsinstitutionen var organisatorisk lagt under almen KKFO på Peder Lykke skolen og deler lokaler med skolen.

Ultimo april 22 får fritidsinstitutionen sin egen pædagogiske leder.

Ved skoleårets start 2022 vokser institutionen til 19 børn. Vi etablerer et klubtilbud, da vi nu har børn fra 0-5 klasse. Status i december 2022 er at vi har tilknyttet 12 børn i KKFO (0-1 kl.) og 7 børn i klubben (3-5 kl.)

I november 2022 får vi efter eget ønske vores eget organisationsnummer og dermed vores egen selvstændige fritidsordning.

Vi indgår i dagligdagen i et tæt samarbejde med skoledelen bla. vedr. børnenes sociale mål samt forældresamarbejde.

Det er vigtigt for os at fritidsinstitutionen adskiller sig fra skoledelen i form af selvvalgte fritidsaktiviteter. Vi tilstræber den samme struktur og forudsigelighed som i skoledelen, dog med et udvalg af strukturerede aktiviteter, baseret på børnenes interesser, som børnene kan vælge til og fra.

Qua vores målgruppe bruger vi visualisering til at ramme aktiviteterne ind. Vi bruger billeder af aktiviteter og af de pædagoger der deltager i aktiviteterne. Dette gør, at børnene får overblik og dermed ser sig i stand til selvstændigt at kunne vælge. Børnene vælger sig aktivt på ved sætte sit billede under aktiviteten.

Mange er vores børn er glade for og gode til at melde sig på aktiviteter, men vi har også børn der indimellem er trætte og udmattede efter en lang skoledag. For de børn vil der altid være mulighed for at trække sig og lave stilleaktiviteter i egen base.

Alle aktiviteter foregår på tværs af KLUB/ KKFO – dvs. man kan tilmelde sig uanset om man går i klub eller i KKFO – Vi ser det som en styrke at alle aldersgrupper kan være sammen om et fælles tredje.

Børnene restituerer i egen base, i henholdsvis KKFO og klub.

### **Eksempel på en dag i KKFO/ KLUB:**

Før skoledagen slutter, sikrer lærerne at alle elever har restitutionstid i klassen, så de kan lade op til et nyt skift. Herefter følges de til fritidsinstitutionen, eller bliver i klassen for dem der allerede er i lokalerne.

Eftermiddagen består af 3 aktivitetsbånd, som er planlagt i forhold til ugeskemaet

Vi starter dagen op med samling i både klub og KKFO, hvor 1. aktivitetsbånd gennemgås visuelt og Børnene melder sig på med deres billede. Lige efter går de ud til deres valgte aktiviteter.

Efter 1. bånd samles vi i henholdsvis klub og KKFO til eftermiddagsmad og fælles skærm (også kaldet snack tid)

Efter snack – gentages samling og valg af aktivitetsbånd 2

Efter Aktivitetsbånd 2 begynder børnene at blive hentet og vi har 3.aktivitetsbånd med rolige aktiviteter i basen til de børn der ikke er hentet.

Ugeplanerne rettes ind, når vi introducerer til nye aktiviteter

## Kortlægning af børnemiljøet

Til at kortlægge børnemiljøet, har vi valgt at interviewe børnene indenfor de 3 obligatoriske områder: fysisk børnemiljø, psykisk børnemiljø og det æstetiske børnemiljø, samt et tillæg om aktiviteter. Vi er i både skole og fritid meget optaget af børneperspektivet og har derfor ønsket at afprøve hvordan vores børn reagerer på denne interviewform.

- Til brug af interview har vi udarbejdet et billedmateriale, som visuelt understøtter spørgsmålene for at sikre at børnene forstår hvad det er vi spørger om. Bilag 1
- Det kan være utydeligt for nogle børn, hvornår det er skole og hvornår det er fritid. Derfor arbejder vi med meget tydelige overgange. Fritidsområdet har et andet design på piktogrammerne som bruges om eftermiddagen. Dette for at vise at der er en forskel på

skole og fritid. Piktogrammerne bruges på samme vis som i skoledagen, blot er der et andet system, da børnene selv aktivt vælger sig på den aktivitet de har lyst til. Vi er opmærksomme på at vi skal være meget tydelige i interviewformen om at det er fritidsområdet vi spørger ind til og ikke skoledelen.

- Spørgsmålene i interviewet er plukket ud med inspiration i det materiale om BMV fra forvaltningen.
- Da vi er en lille institution, har vi valgt at interviewe alle børn. 16 børn ud af 19 har besvaret spørgsmålene, hvilket svarer til en svarprocent på 84,2%
- Af de 3 børn der ikke er med i interviewdelen, var et barn meget tydelig omkring at det ikke ville svare på spørgsmålene, et andet barn er tilknyttet institutionen, men har endnu ikke energi nok til at benytte eftermiddagstilbuddet. Det tredje barn er ikke nået at blive interviewet inden deadline grundet sygdom ved personalet. Et 4. barn ønskede kun at besvare ca. halvdelen af spørgsmålene.
- Børnene er blevet interviewet af deres primærpædagog.
- Børnene er blevet interviewet i perioden 1/12-15/12 2022
- Efter at børnene er blevet interviewet, har vi samlet alle svarene i kategorier og til et aftenmøde i personalegruppen gennemgået svarene. Efter gennemgang af hvert spørgsmål er personalet kommet med bud på hvad svarene inviterer os til at forstå og hvad vi dermed kan handle på.
- Grundet vores forholdsvis nye status som selvstændig institution, har vi endnu ikke fået oprettet et forældreråd. Derfor har forældrerådet ikke været inddraget. Vi ser meget frem til samarbejdet mellem forældreråd, personale og børn til den næste BMV.

Nedenfor ses interviewskemaet og børnenes svar, vi har besluttet at det var nødvendigt at sætte klassetrin på for at kunne se hvor om der var store udsving i forhold til KKFO/ KLUB

Efter svarene kan man med blå skrift læse uddrag af personalets drøftelse.

## Børnemiljøvurdering

Specialklasserækkens fritidsordning/ Børnemiljøundersøgelse

### DET FYSISKE RUM

<p>1. Hvor kan jeg gå hen når jeg gerne vil slappe af?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Fuglene 0-1.kl</i></li><li>• <i>Jeg kan gå på min egen plads 0-1.kl</i></li><li>• <i>Inde på min egen plads eller i klubben 0-1.kl</i></li><li>• <i>Ude helt alene – ingen steder- jeg vil ikke slappe af ved fællesbord 0-1.kl</i></li><li>• <i>Egen plads 0-1.kl</i></li><li>• <i>I voksenrummet og kigge på dejligt vejr 0-1.kl</i></li><li>• <i>På egen plads 0-1.kl</i></li><li>• <i>I et rum i klubben, hvor døren kan lukkes, slap af rummet – her ligger jeg på sofaen og slapper af 3-5 kl.</i></li><li>• <i>Inde i sofarummet eller ovenpå hvor der også er sofaer- 3-5 kl.</i></li><li>• <i>Ovenpå op ad trappen 3-5 kl.</i></li><li>• <i>I sofarummet 3-5 kl.</i></li><li>• <i>Sidde ned på egen plads 0-1.kl</i></li><li>• <i>I O.P og tegne lidt 0-1.kl</i></li><li>• <i>Bygge hule 0-1.kl</i></li><li>• <i>Ligge på sækkestolen og slappe af 3-5 kl.</i></li><li>• <i>Up (oppe på hemsen) 3-5 kl.</i></li></ul> <p><b>Aktiviteten egen plads skal måske kaldes noget andet. For hvad svarer de på? Tanken var at egen plads er et "helle"sted, men i dagligdagen virker det til at børnene har tillagt det en anden betydning nemlig at det indeholder både ophold i base (fællesbord, lege i basen og på egen privat plads)</b></p> <p><b>Vi er blevet opmærksomme på at vi ikke er konkrete nok, og derfor modtager vi svar under denne vurdering, som vi har svært ved at tyde.</b></p> <p><b>Kan vi arbejde på at lave et rum, eller hjørner i fritidsordningen hvor det er tydeligt at her kan man slappe af. Vi skal have flere flytbare madrasser/ puder/ tæpper</b></p> <p><b>Brug af 0.kl. rum. Vi kan lave et rum hvor der er roligt til de mindste børn i KKFO.</b></p> <p><b>Vi kan åbne glas døren, så KKFO også kan benytte sig af sofaen i klubben.</b></p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Hvor kan jeg gå hen hvis jeg gerne vil lege vilde lege eller bevæge mig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• Udenfor<b>0-1.kl</b></li> <li>• Så tror jeg at jeg går udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• Gør det bare udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• Udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• Ude på legepladsen <b>0-1.kl</b></li> <li>• Udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• Udenfor, i hvert fald ikke indenfor – jeg vil gerne kunne lege vildt indenfor, så der stadig er varme vi kan gå rundt i, uden vi er ude i kulden. <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Udenfor <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Udenfor <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det gider jeg aldrig <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Udenfor og sige ” start” <b>0-1 kl.</b></li> <li>• Ude på legepladsen, ikke orange <b>0-1.kl</b></li> <li>• Udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• I klassen / klubben <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det lille rum ved siden af klubben <b>3-5 kl.</b></li> </ul> <p><b>Størstedelen af Børnene ved godt at vi leger vilde lege udenfor. Det er svært at kombinere det vilde med det rolige, hvor sidstnævnte er noget som mange af vores børn har behov for.</b></p> <p><b>Dog er vi bevidste om at der er børn der har et stort behov for at bevæge sig. Her skal vi gøre mere brug af multisalen, særligt når vejret er dårligt.</b></p> <p><b>Vi skal også tydeliggøre for de enkelte børn, der har svært ved at tyde rammerne, hvor det er man kan lege vildt, så vi tager hensyn til alle.</b></p>
<p>3. Hvor kan jeg bedst lide at være indenfor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orange, spille spil ved fællesbordet <b>0-1.kl</b></li> <li>• På min egen plads og kigge i en bog <b>0-1.kl</b></li> <li>• I hallen. Spejlsalen og ved fuglene <b>0-1.kl</b></li> <li>• Det er ligegyldigt hvor jeg leger, jeg kan lege indenfor og udenfor <b>0-1.kl</b></li> <li>• Inde hos 0.klasserne O.P <b>0-1.kl</b></li> <li>• På egen plads <b>0-1.kl</b></li> <li>• På egen plads <b>0-1.kl</b></li> <li>• Bare det normale rum, nogle gange er det også rart at være nede ved fiskene. <b>3-5 kl.</b></li> <li>• I fællesrummet <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det er svært. Det kan være i fællesrummet når der er skærm, men jeg har ikke prøvet at være indenfor når der er Krea – ellers er det ovenpå <b>3-5 kl.</b></li> <li>• I hovedrummet (fællesrummet) <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Tegne på min plads <b>0-1.kl</b></li> <li>• Ned ved fuglene <b>0-1.kl</b></li> <li>• Egen plads tegne <b>0-1.kl</b></li> <li>• Nede i idrætssalen <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det store rum (idrætssalen) <b>3-5 kl.</b></li> </ul> <p><b>Alle børn kan nævne et sted hvor de bedst kan lide at være. Svarene stemmer godt overens med det vi ser i hverdagen.</b></p>

	<p>Mange børn finder ro ved fiskene og fuglene i løbet af dagen. Vores udfordring er at fisk og fugle er placeret i skolens aula væk fra fritidsordningen.</p> <p>Kan vi tilbyde noget aktivitet som har fiskene og fuglene som omdrejningspunkt. Så vi dermed kan afsætte en voksen til at gå med ned i aulaen.</p> <p>Der er et enkelt barn der bedst kan lide at være i "Orange". Orange bruges ikke i fritidsordningen, men i skolen. Her er en opmærksomhed på at det kan være svært at stille spørgsmål kun om fritidsdelen, da skolen også fylder børnenes dag. (hvordan tydeliggør vi endnu mere at vi stiller spørgsmål om fritidsordningen?)</p>
<p>4. Hvor kan jeg bedst lide at være udenfor?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Spille stikbold og fodbold i boldburet 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Spille fodbold på den store bane 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Klatrestativet og hængekøjerne 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Kun hvor der er glat? 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Hængekøjelegepladsen 0-1.kl</i></li> <li>• <i>På boldbanen (fodbold) 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Stikboldbanen 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Der er ingen specielle steder udenfor- ikke ligesom indenfor hvor der er forskellige rum som ved fiskene 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Hmm det ved jeg ikke, jeg er ikke særlig tit udenfor 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>I boldburet. Det lille. hvis ikke det regner 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Der hvor vi spiller stikbold (basket buret) 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Hængekøje legeplads 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Legeplads 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Lege med X 0-1.kl</i></li> <li>• <i>På hængekøjelegepladsen 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Det ved jeg ikke 3-5 kl.</i></li> </ul> <p>Der er mange ens svar omkring boldburet – at de er glade for aktiviteterne og boldburet, stikbold og fodbold.</p> <p>Vi har i lang tid spillet stikbold i buret og for 3 år siden indførte vi en fodboldaktivitet. Aktiviteten var ikke så populær i starten men interessen har efterhånden taget til.</p> <p>Vores børn kan ofte godt lide at lave det de kender. Vi taler om at fortsætte ovenstående aktiviteter, men at prøve at udvide deres horisont – introducere til en ny aktivitet eks. hockey.</p> <p>Vi kan arbejde på evt. at flytte fodbold ind i en anden ramme – dvs. gå et andet sted hen og lave den samme aktivitet. Gerne i 1. bånd inden de bliver hentet. Vi vil gerne indkøbe små flytbare mål til formålet.</p>

## DET PSYKISKE RUM

<p>1. Kan jeg få hjælp af de voksne og KLUB/ KKFO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Kun nogle gange 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja det tror jeg 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja jeg vil gerne have hjælp hvis nogen slår 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja jeg ved i hvertfald at der altid er en voksen indenfor 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja fx i krea, hvis der er problemer, så spørger jeg bare 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja det kan jeg og det får jeg og det kan jeg godt mærke 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja til at spille UNO 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Øh ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja kun efter tavlen – (dumme skærm) 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Det kan alle jo 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Det ved jeg ikke 3-5 kl.</i></li> </ul> <p><b>Størstedelen af børnene udtrykker at de kan få hjælp i fritidsordningen. Det er vores mål at være tæt på børnene og være i stand til hurtigt at tilbyde guidning og hjælp når behovet opstår.</b></p> <p><b>Der er et par svar som er svære at tyde. Eks. ” ja kun efter tavlen ” ”det ved jeg ikke”, Her skal vi fremover være bevidste om at sikre at børnene forstår det vi spørger om og ligeledes være gode til at spørge ind til det der ikke er tydeligt for os i svarerne, så vi kan lave handleplaner ud fra de konkrete oplevelser børnene har.</b></p>
<p>2. Er børnene søde ved hinanden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ja undtagen når X er tarvelig imod mig 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja det er alle da 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ikke så meget men nogle gange skændes de og slås 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja nogle gange 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja det synes jeg 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja X er sødest 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja men ikke altid 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Det kan jeg ikke svare på, nogle gange nogle gange ikke. Men når man kæmper i en leg er man jo ond med vilje 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja nogle gange 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Vi kan alle sammen godt blive irriterede også dem inde 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Det gider jeg ikke at lægge mærke til 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>X skubbede mig, så kom der en voksen 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja undtagen X. X slår 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Lidt 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Midt i mellem 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>De små er ikke så søde 3-5 kl.</i></li> </ul>



	<p><i>Børnenes opfattelse af om børnene er søde ved hinanden, kan vi genkende fra hverdagen. Generelt er børnene søde ved hinanden, men der opstår naturligt daglige små uoverensstemmelser i børnegruppen og nogle gange store konflikter.</i></p> <p><i>Børnene svarer relevant – for børnene er ikke altid søde ved hinanden i fritidsordningen. Det vi kan spørge os selv om er om dette spørgsmål kan stå alene? Vi bør fremover i tillæg spørge ind til om børnene oplever at konflikterne bliver løst og om de får hjælp til dette.</i></p>
<p>3. Kan du lide at være sammen med de andre børn i KKFO/ KLUB?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja X og X 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja, når de ikke slås, men er rare 0-1.kl</i></li> <li>• <i>-----0-1.kl</i></li> <li>• <i>Jeg er jo ikke rigtig sammen med nogen 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja X er min bedste ven 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>nogle på KKFO en ..nogle er irriterende – I klubben har jeg det godt med alle 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>nogle gange ja og nogle gange nej 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja jeg ignorerer lidt nogen, men jeg kan godt lide at der er flere som kommer ud og spiller bold. Når de ikke gør det, er det lidt nederen. Det er hyggeligere når man er flere 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Når man spiller spil og stikbold så ja 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja X og X 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja med X 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Jeg er ligeglad 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja 3-5 kl.</i></li> </ul> <p><i>Størstedelen af børnene siger, at de kan lide at være sammen med de andre børn i fritidsinstitutionen.</i></p> <p><i>Der er et enkelt barn som siger, at det "ikke rigtigt er sammen med nogen" – dette udsagn skal vi som interviewere være mere nysgerrige på. Er det en reel følelse barnet sidder med, som skal handles på? Eller er det et af de børn som i perioder har brug for at restituere mere alene efter at have været sammen med andre børn og har behov for at blive mindet om de perioder hvor det vælger at være sammen med de andre børn.</i></p>
<p>4. Er der nogen der bliver drillet i KKFO/ KLUB?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nogle gange – jeg får hjælp hvis nogen driller mig 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Næh det gør der ikke så meget 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja nogle gange ser jeg at nogen bliver drillet 0-1.kl</i></li> <li>• <i>-----0-1.kl</i></li> <li>• <i>Det kan der nogle gange måske godt være 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Jeg tror det er mig X driller nogle gange 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Det ved jeg da ikke, nej jeg vil ikke sige på klubben. Men på KKFO ved jeg ikke, da jeg ikke er på KKFO 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja nogle gange 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Både og, to kan godt drille mig og jeg bliver pisseirriteret af det. 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Det ved jeg ikke 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Nej ikke noget drille 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja X er efter (et andet barn) 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja masser – X er driller X 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Nej 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Yas 3-5 kl.</i></li> </ul> <p><b>Skal spørgsmålet måske mere skal gå på: Ser du nogen der bliver drillet eller bliver du selv drillet.</b></p> <p><b>Der ER konflikter i hverdagen – børnenes svar, svarer godt til det der reelt sker, men ses det som vedvarende drilleri eller en enkeltstående konflikt.</b></p> <p><b>Vi taler om et samarbejde med skolen om eks. fri for mobberi – hvad betyder det at drille, at mobbe, at have en konflikt. Hvilke Strategier kan jeg benytte.</b></p> <p><b>At vi får ord og billeder på hvad der sker.</b></p> <p><b>Vi kan finde små film der understøtter dette evt. som skærm, når vi spiser snack.</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### DET ÆSTETISKE RUM

<p>1. Er der rart at være i KKFO/ KLUB?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja ret meget 0-1.kl</i></li> <li>• <i>-----0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja, ikke altid, men nogle gange 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Meget rart 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja når der ikke er noget skænderi. Nogle gange os børn 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Så er det halvt, det kan være pissehyggeligt, men også mega nederen 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Nogle gange 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Ja mit billede på Krea/ pixel 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0.-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ja, men ikke altid 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Jeg kan bedst lide at være sammen med de store, ikke de små 3-5 kl.</i></li> </ul> <p><b>Størstedelen af børnene synes det er rart at være i fritidsordningen. I forhold til børnenes svar, synes der igen at mangle tydelighed om hvad det er vi spørger børnene om. Vi taler her om omgivelserne – det æstetiske miljø.</b></p>
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Der er nogle der nævner at det er rart "nogle gange, ikke altid" – det kan være "pissehyggeligt men også mega nederen". Igen har vi som personale en opgave i at få dissekeret svarene, så vi forstår hvad det er der er "pissehyggeligt" og hvad det er der er "meganederen"</p> <p>Det er vores opfattelse at mange faktorer spiller ind om det opfattes som rart at være i fritidsordningen: børnenes generelle tilstand/ træt/ ked af det / aktivitetstilbud/ sygdom ved personalet etc. – vi har brug for at vide mere om hvad børnenes udsagn betyder.</p>
<p>2. Hvilket rum kan du bedst lide at være?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fællesrum <b>0-1.kl</b></li> <li>• Mit eget hvis X er der <b>0-1.kl</b></li> <li>• Over det hele <b>0-1.kl</b></li> <li>• -----<b>0-1.kl</b></li> <li>• Egen plads er ok at være i <b>0-1.kl</b></li> <li>• I voksenrummet og "chille" <b>0-1.kl</b></li> <li>• Salen <b>0-1.kl</b></li> <li>• I "slap af" rummet (i frirummet så man ikke høre på larmen) <b>3-5.kl.</b></li> <li>• Fællesrummet <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det kommer an på om vi ser eller laver noget sjovt i fællesrummet. Det kunne være at jeg skulle prøve det på et tidspunkt, indtil videre er det nok "oppe" <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Hovedrummet (fællesrummet) <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det hele <b>0-1.kl</b></li> <li>• Orange (Note: det bruger vi ikke) <b>0-1.kl</b></li> <li>• Ved ikke egen plads <b>0-1.kl</b></li> <li>• Idrætssalen <b>3-5 kl.</b></li> <li>• Det store rum <b>3-5 kl.</b></li> </ul> <p>Hvad kalder vi rummene? – vi er i tvivl om hvad børnene mener, igen skal vi være tydelige omkring hvad vi spørger om. "det store rum", "fællesrum", "hovedrum" – hvilke rum er der tale om. Personalet skal finde en ensartethed i forhold til benævnelse af rummene.</p> <p>Der er nogle børn der nævner "at chille" "i slappe af rummet"</p> <p>Vi skal have et rum, som tydeligt viser at her kan vi slappe af i / madrasser etc. bløde foldemadrasser Klemmestole / krammestol.</p>
<p>3. Er der pænt i KKFO/ KLUB?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja <b>0-1.kl</b></li> <li>• Jep <b>0-1.kl</b></li> <li>• Nej overhovedet ikke <b>0-1.kl</b></li> <li>• -----<b>0-1.kl</b></li> <li>• Det er ok <b>0-1.kl</b></li> <li>• Ja i voksenrummet der er planter <b>0-1.kl</b></li> <li>• Flot <b>0-1.kl</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jeg har ikke været inde i KKFOen så mange gange at jeg kan forklare om den - men klubben er mellem <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Der kan godt være lidt "messy", sådan lidt midt i mellem. Lidt rodet – fx sidste gang blev den der julekæde ødelagt af et barn – det var ærgerligt for X og så var der rod på gulvet. <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Ja det synes jeg faktisk. Også fordi vi får ryddet op og det hele- eller de voksne gør <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Hvis det bliver sat i stand, måske kunne der komme flere rum – gøre det pænere. Gode rubiks cubes kunne være godt <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Ja <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Næh der er grimt- mere pynt – julepynt <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Ja <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Jeg synes der ser rigtig grimt ud <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>I forhold til de andre rum, så ja <b>3-5 kl.</b></i></li> </ul> <p><b>Ting vi hænger op, hænger i kort tid. Det bliver revet ned når børnene er i affekt til stor frustration for dem der har lavet det.</b></p> <p><b>Hvordan kan vi pynte op i ved årstider og traditioner. Er der rum for at vi kan udstille noget et andet sted på skolen – udstillingsmontre etc. vi undersøger muligheden for et sted.</b></p> <p><b>Vi nødt til at tage hensyn til visuel støj, da vi har fælleslokaler med skoledelen. Der kan ikke hænge for mange ting, da mange af vores børn bliver forstyrret deraf.</b></p>
<p>4. Synes du der er noget der skal ændres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ja en ting, at man også kan komme i orange (almen KKFO) fordi man kan spille bordtennis og bordhockey <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Jep flere bøger rundt omkring <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Ja væggene ligner lort og pladserne. Jeg kan ikke se en skid <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>-----<b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Nej det er fint som det er <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Mere julepynt- kun fordi der er jul <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Nej <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Når vi sidder med snacks, kunne det være fedt, hvis alle kunne få det samme på egen tallerken. Så alle fik det samme og lige store stykker. Så er tallerken heller ikke i midten af bordet og vi skal frem og tilbage <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Nej <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Jeg skal blive bedre til at fortælle en voksen når et barn bliver irriterende, men der ved jeg jo at I kommer og hjælper mig. <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Ja at vi får gode computere. Vi har jo ikke rigtig nogle vi kan bruge til aktivitet. <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Ved ikke <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Mere Orange <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Anden legeplads <b>0-1.kl</b></i></li> <li>• <i>Der må gerne være en biograf med popcornsmaskine og sodavandsmaskine <b>3-5 kl.</b></i></li> <li>• <i>Flere puder at ligge på, flere ting til at bygge huler med (oppe på hemsen) <b>3-5 kl.</b></i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan lave bordtennis som aktivitet i multisal.</li> <li>• Vi kan tilbyde aktivitet / floorball - hockey i sal</li> <li>• Lave en kasse med bøger der bliver skiftet ud</li> <li>• Mulighed for indkøb at folde madrasser tæpper / puder til restitution</li> <li>• Orange er Almen KKFO som er i brug med mange børn når vi har fritidsordning – vi kan evt låne tid her i ferier, hvis det er muligt. Være nysgerrige på hvad det er børnene synes er godt ved orange – kan vi genskabe noget i vores egne lokaler.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Aktiviteter

<p>1. Hvilke aktiviteter kan du bedst lide? Du må gerne vælge flere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stikbold, fodbold og Hvem er hvem 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Fodbold er min yndlings 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Lego, egen plads, spille spil, tegne og lege 0-1.kl</i></li> <li>• <i>-----0-1.kl</i></li> <li>• <i>Just dance og legepladsen 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Legeplads, pixels, perler 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Stikbold- spille spil 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Jeg har kun 2 ting stikbold og hallen 3-6 kl.</i></li> <li>• <i>Egen plads, Krea og pixel 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Jeg kan godt lide basket og stikbold – fodbold er lidt lang tid siden men det kan jeg også godt lide. Og så skulle jeg måske prøve Krea for der er Lærke og du er der også – du laver jo også frugt jo 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Egen plads spiller Uno 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Krea, pixels, snakke med en voksen, Funny Bunny og æggespil 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Legeplads- egen plads, tegne og fiskespillet 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Tegne og udenfor 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Rutsjebane, lege på en gigantisk pude i idrætssalen, rollespil, stikbold 3-5 kl.</i></li> <li>• <i>Idrætssalen, fodbold og pixels 3-5 kl.</i></li> <li>• <b>Med de svar børnene har givet, kan vi se at vores aktiviteter rammer bredt.</b></li> <li>• <b>Aktiviteten snack (frugt) er ikke nævnt af nogle børn. Her tilbereder børnene eftermiddagsmad med en voksen. Det er en aktivitet som ikke altid vælges, men i perioder er der børn der rigtig gerne vil hjælpe. Tilvalget til aktiviteten er ofte relationelt betinget af hvilken voksen der har aktiviteten.</b></li> <li>• <b>Vi er opmærksomme på løbende at introducere til nye aktiviteter. Vores børn vælger ofte det de kender.</b></li> </ul>
<p>2. Har du et forslag til nye aktiviteter?  Hvad kan du lide at lave/ lege med derhjemme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bordtennis, spille warblocks på IPad 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Krigsleg hvor man skyder de voksne 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Ståtrold, legesand, discofest, pynte op 0-1.kl</i></li> <li>• <i>-----0-1.kl</i></li> <li>• <i>Det ved jeg ikke rigtigt 0-1.kl</i></li> <li>• <i>Pokemon i Krea 0-1.kl</i></li> </ul>

- *Spille i den store kæmpe sal 0-1.kl*
- *Basket og fangeleg 3-5 kl.*
- *Nej 3-5 kl.*
- *Der er faktisk meget hyggeligt – så det ved jeg ikke. Tennis bliver nok lidt svært hvis man skyder bolden over eller plads. Men bare ting med bolde. Jeg plejer ikke at lave så meget andet. 3-5 kl.*
- *Computertid 3-5 kl.*
- *Lego 0-1.kl*
- *Mere iPad sonic og Mario 0-1.kl*
- *Se på fiskene 0-1.kl*
- *Sy håndarbejde, eks. sy et stort søuhyre 3-4 kl. Derhjemme: Jeg kan godt lide at slappe af med mine bamser, se film og spille iPad 3-5 kl.*
- *Det ved jeg ikke / derhjemme sidder jeg i sengen og spiller iPad ser YouTube. 3-5 kl.*

**Kan vi lave nogle voksenstyrede computerspil – Mario / PlayStation Wii -/ Minecraft. Vi undersøger om vi kan flytte skærmen fra det lille rum til 0.klasse.**

**Der er mange ønsker omkring den store sal. pt. har vi den en gang om ugen  
Alternativt har en multisal vi kan sætte i spil.**

## Opsamling og Handleplaner

### Det fysiske rum

- Vi skal lave et rum i fritidsordningen der tydeligt inviterer til at her kan man slappe af og restituere. Vi skal have flere flytbare madrasser/ puder/ tæpper. Vi skal bruge reposen i klubben og tænke 0.kl rum ind for de mindste børn.
- Vi skal gøre brug af multisalen særligt, når vejret er dårligt, så børnene ikke fravælger den fysiske aktivitet pga. vejret.
- Indkøb af små fodboldmål til ovenstående formål.

### Det psykiske rum

- Samarbejde med skoledelen om fri for mobberi – hvad betyder det at drille, at mobbe, at have en konflikt. Hvilke Strategier kan jeg benytte til mig selv og til at hjælpe andre
- At vi får ord og billeder på hvad der sker.
- Vi kan finde små film der understøtter ovenstående evt. som skærm, når vi spiser snack.
- Italesæt og gøre brug af vendingerne som 0-1 klasse har lært på ”temperaments bombe kursus” på fritidsordningen.

### Det æstetiske rum

- Vi skal være tydelige omkring vores funktionsrum. Personalet skal finde en ensartethed i forhold til benævnelse af rummene.
- Vi skal finde en måde hvor vi kan pynte op ved årstider og traditioner. Eksempel en udstillingsmontre, hvor pynten ikke skaber unødigt visuel støj.

### Aktiviteter

- Vi skal løbende introducere til nye fysiske aktiviteter eks. hockey, floorball, lege.
- Vi undersøger om vi kan flytte skærmen fra det lille rum til 0.klasse til just dance og andre voksenstyrede skærm aktiviteter/ undersøg mulighed for Wii/ Mario/ Minecraft.
- Forsøg med bordtennis som aktivitet.
- Lave en kasse med bøger, hvor bøger løbende bliver skiftet ud.
- Lave en aktivitet med fisk og fugle som omdrejningspunkt i aulaen.
- Lægge sy-grej i kreakassen, så det bliver tydeligt at man også kan vælge at sy, når der er Krea.
- Aktiviteten "egen plads" skal være på egen plads, så man rent faktisk kan vælge om man vil være for sig selv eller ved fællesbord i basen – vi skal have endnu et piktogram der viser "basen/fællesbordet".



## Børnemiljøvurdering 2024

- Vi er blevet opmærksomme på at vi ikke er konkrete nok, og derfor modtager vi svar under denne vurdering, som vi har svært ved at tyde. Vi skal være mere nysgerrige på svarene, og få dem uddybet, så vi får endnu mere at arbejde med end ja og nej.
- Vi vil kontakte vores kollegaer i andre specialklasserækker og finde inspiration i deres tilgang til BMV.
- Vi skal være undersøgende på hvordan vi tydeliggør endnu mere, at vi stiller spørgsmål om fritidsordningen.
- Vi skal sikre at vi løbende får arbejdet med materialet, så vi har god tid til at kortlægge børnemiljøet samt evaluere med personale og forældreråd.

bilag 1 – udpluk af billedmateriale

